

Блок «Вопрос – ответ»

1. Что такое Федеральная образовательная программа дошкольного образования? Выберите правильный ответ.

- Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.
- Авторская комплексная программа, которая охватывает все направления развития ребенка, помогает формировать умственные, двигательные, коммуникативные, творческие способности, обеспечивает становление видов детской деятельности.
- Учебно-методическая документация, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Специфика ФОП ДО. Выберите правильные ответы.

- Определяет единый базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в ДОО.
- Является основой для самостоятельной разработки и утверждения основной образовательной программы ДОО.
- Включает федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
- Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО, по основным направлениям развития детей дошкольного возраста согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.
- Разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.
- Нет правильных ответов.

3. Для каких организаций ФОП ДО является обязательной? Выберите правильный ответ.

- Для всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования.
- Только для государственных дошкольных организаций.
- Только для частных дошкольных организаций.

4. Что входит в учебно-методическую документацию по ФОП ДО? Выберите правильные ответы.

- Вариативные программы.
- Федеральная рабочая программа воспитания.
- Федеральный учебный план.
- Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп.
- Федеральный календарный учебный график.
- Вариативные формы, методы, средства и способы реализации.
- Федеральный календарный план воспитательной работы.

5. Нужно ли учитывать ПООП при разработке ООП ДО? Выберите правильный ответ.

- Нет, основой для разработки образовательной программы детского сада являются ФОП и ФГОС ДО.
- Да, образовательную программу детского сада необходимо составлять с учетом ПООП, ФОП и ФГОС ДО.

6. Каково место программы воспитания в структуре ФОП ДО? Выберите правильный ответ.

Обязательный структурный элемент ФОП ДО.

Отдельная самостоятельная программа.

Приложение к ФОП ДО.

7. На какие положения необходимо опираться при проектировании воспитательной работы?

Учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений.

Учитывать методики обучения и воспитания, которые будут использоваться в образовательном процессе.

Учитывать события детского сада.

Учитывать региональные и социокультурные особенности.

Учитывать задачи воспитания в образовательных областях и направления воспитания.

Все ответы верны.

8. Как оформить план воспитательной работы детского сада? Выберите правильный ответ.

Использовать Федеральный календарный план воспитательной работы без изменений.

Взять события из Федерального календарного плана воспитательной работы и дополнить собственными мероприятиями.

Федеральный календарный план воспитательной работы примерный, поэтому события из него можно не учитывать и разработать свой план самостоятельно.

9. Закончите утверждение «Обязательная часть программы...» Выберите правильные ответы.

...обеспечивает комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

...соответствует федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема программы.

...предполагает только возрастные характеристики дошкольного периода.

10. Выберите верные утверждения о вариативной части программы.

Является компонентом обязательной части программы.

Обеспечивает вариативность.

Формируется участниками образовательных отношений.

Составляет не более 40% от всего объема программы.

11. Как написать вариативную часть программы? Выберите правильные ответы.

Включить вариативную часть как подраздел содержательного раздела программы.

Использовать ссылки на парциальные программы при их использовании.

Дополнить каждый раздел обязательной части.

Включить региональный компонент и социокультурные особенности.

Учесть индивидуальные потребности воспитанников и мнение их родителей.

12. Какие парциальные программы можно использовать в образовательной практике? Выберите правильные ответы.

Программы, которые не противоречат ФГОС ДО.

Программы, которые отражают специфику регионального компонента.

Программы, которые обеспечивают преемственность ДО и НОО.

Программы, которые не учитывают интересы родителей.

Блок «Вопросы для обсуждения»

Ситуация 1. Как использовать примерную ООП ДО и примерную рабочую программу воспитания?

Комментарий. Эти примерные программы не являлись нормативными документами, поэтому Минпросвещения не должно издавать распорядительный акт, чтобы их отменить. В связи с введением понятия «федеральная основная общеобразовательная программа» из Закона об образовании исключено понятие «примерная основная общеобразовательная программа». Это значит, что примерные программы теряют силу. На сайте ФИРО Примерные программы будут переведены в раздел «Архив».

Ситуация 2. Зачем в программе детского сада выделены обязательная и вариативная части?

Комментарий. Программы разрабатываются и утверждаются ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной программой. Содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Вариативная часть Программы представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, формируемая часть является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть программы. Это позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей, а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Во ФГОС ДО определен объем обязательной части Программы, который должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Соответственно, не менее 60% объема Программы должно соответствовать содержанию ФОП ДО. Вариативная часть должна составлять не более 40% от всего объема программы.

Ситуация 3. Может ли детский сад самостоятельно разрабатывать вариативную часть программы?

Комментарий. Вариативная часть программы формируется непосредственно участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9. ФГОС ДО, в нее могут входить как парциальные программы, так и самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений программы, основанные на личном педагогическом опыте, индивидуальных особенностях обучающихся, этнокультурной ситуации развития.

Ситуация 4. Можно ли рассматривать парциальную программу в качестве вариативной части Программы?

Комментарий. Да, можно. Вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом детского сада. При этом вариативное направление должно быть отражено в целевых ориентирах, содержании деятельности по тем образовательным областям, которым соответствует, а также в условиях организации педагогического процесса.

Блок «Соответствия»

На какие возрастные характеристики ориентироваться при реализации ФОП ДО. Установите соответствие между характеристиками и возрастными периодами.

**Ранний
возраст
(от 1 года
до 3 лет)**

Основным условием полноценного психического развития ребенка является общение взрослого с ним, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям. Общение со взрослым направлено на удовлетворение основных потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир через акт хватания. В этом возрасте ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений. К основным достижениям в развитии психики относятся ходьба и предпосылки развития речи, положительное самоощущение. К концу периода формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

**Дошкольный
возраст (от 3
до 7 лет)**

Основная характеристика детей этого возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В этом возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в связи с определенной предметной ситуацией, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Основу интеллекта в этом возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Необходимо учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В этот период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста являются самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий «Я сам». Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Младен-
чество
(от 2 месяцев
до 1 года)**

Центральной линией психического развития ребенка этого возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В этом возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок изучает предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы. Он накапливает представления о своих умениях и навыках. Закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ.