

**Беспятова
Светлана
Александровна**

Подписан: Беспятова Светлана Александровна
DN: ИИН=232703938656, СНИЛС=03496562380, E=sadik_105@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=город Краснодар, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 105»", OU="Муниципальное образование", CN=Беспятова Светлана Александровна
Светлана Александровна является автором этого документа

УТВЕРЖДАЮ

С. А. Беспятова
Муниципальное образование
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования

город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 105»

С. А. Беспятова
«31» августа 2022 года
(протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2022)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№ 105»**

№п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
I	Целевой раздел Обязательная часть	5
	Пояснительная записка - цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования - принципы и подходы к реализации программы - значимые характеристики особенностей развития детей	5
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования - целевые ориентиры в раннем возрасте - целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
	<i>Региональный компонент</i>	20
II	Содержательный раздел Обязательная часть	22
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	30
	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
	<i>Региональный компонент</i>	40
III	Организационный раздел Обязательная часть	43
	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
	Режим дня	51
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	62
	<i>Региональный компонент</i>	62
IV	Краткая презентация	62
	- возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП - используемые Примерные программы - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	62

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 105 в составе: заместитель заведующего по ВМР Е.А. Агаркова, воспитатель Ю.Н. Попова, воспитатель О.Д. Михальченко, воспитатель Н.Н. Дементьева, педагог- психолог Е.Н. Ахтырцева, музыкальный руководитель Н.В. Борисова , представитель родительской общности А.Р. Гюлумян (приказ заведующего МБДОУ № 134 от 12.07.2021 «О создании рабочей группы по разработке Образовательной Программы ДО»

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

-Наименование организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский садкомбинированного вида № 105»

Адрес: 350010, г. Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул.Колхозная, 69

Телефон/факс: 8(861)224-53-80

Электронный адрес:

detsad105@kubannet.ru Адрес сайта:

<https://ds105.centerstart.ru/>

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральные; -региональные; -образовательной организации 	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва); -«О лицензировании образовательной деятельности» (постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490); -Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП
---	--

	<p>2.4.3648- 20»);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);</p> <p>-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N514н).</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;</p> <p>Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО</p>
--	---

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка

Цели и задачи:

Цель образовательной программы дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и ПООП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике,

образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать правоты других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению

социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади

групповой комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет)- не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²). В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа дошкольного возраста (3-4 года)	Группа дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	2	2	2
Всего детей в группах(чел)	34	42	47	44	42

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 53 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 15 воспитателей общеразвивающих групп, 4 воспитателя групп компенсирующей направленности и 3 специалиста (педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Звание «Почетный работник общего образования РФ»	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
1 педагог	13 педагогов	6 педагогов

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные, опекаемые.

Возрастные особенности детей

2-3 года

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма,

который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния.

Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,

что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того,

продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач образовательной программы дошкольного образования направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В дошкольной организации представлены 2 возраста – ранний и дошкольный.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном*

материале о Краснодаре, Кубани;

- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

І. Содержательный раздел

Обязательная часть

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Принципы социально-коммуникативного развития: -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной -становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей -становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего			
Направления социально-коммуникативного развития:			

<p>-развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p> <p>-трудовое воспитание</p> <p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>
<p>Формы социально-коммуникативного развития:</p> <p>-коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры- пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, музыкально-коммуникативные игры</p> <p>-социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры</p> <p>-игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора</p> <p>-просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов</p> <p>-составление рассказов из опыта, сказок</p> <p>-проекты</p> <p>-выставки, конкурсы, праздники, развлечения</p> <p>-чтение</p> <p>-беседы социально-нравственного содержания</p> <p>-экскурсии</p> <p>-ситуативные разговоры с детьми</p> <p>-педагогические ситуации</p> <p>-совместные действия</p> <p>-наблюдения -поручения</p>
<p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <p>-предметно-пространственная, игровая среда</p> <p>-способы коммуникации: ситуации</p> <p>-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации соревнования, ситуации</p> <p>-оценки, ситуации морального выбора</p> <p>-материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,</p> <p>-культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения</p> <p>-ТСО, ИКТ</p>

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»				
Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,</p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира</p>	<p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом</p>

	<p>существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>			<p>зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
--	--	--	--	--

Принципы познавательного развития:

- систематичности и последовательности
- наглядности
- доступности
- взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития
- формирования элементарного осознания явлений мира и природы
- обеспечения активной познавательно-поисковой практики

Направления познавательного развития:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры
- развитие творчества: конструктивное творчество; театральное-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков

Формы познавательного развития:

- игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные
- наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии
- исследовательская деятельность
- простейшие опыты, экспериментирование
- проектная деятельность -создание коллекций
- беседа, рассказ, ситуативный разговор
- игровая проблемная ситуация, решение различных задач
- рассматривание
- игра
- экспериментирование
- конструирование
- экскурсия, мини-поход
- интегрированная прогулка по экологической тропе
- игра-экспериментирование

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей -насыщенная предметно
- развивающая среда
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность
- художественная и природоведческая литература
- ТСО, ИКТ
- изобразительное искусство, музыка, театр
- занятия по другим разделам программы

Тематические блоки ОО «Речевое развитие»

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>Принципы развития речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики 	
<p>Направления развития речи:</p>	

<p>-развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p> <p>-воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p>-формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование</p> <p>-развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание) -формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p> <p>-воспитание любви и интереса к художественному слову</p>
<p>Методы развития речи:</p> <p>-Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>-Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>-Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры</p>
<p>Формы развития речи:</p> <p>-Чтение Обсуждение события, произведения</p> <p>-Рассказ Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические</p> <p>-Ситуации общения</p> <p>-Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>-Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>-Ситуативный разговор с детьми</p> <p>-Игровые обучающие ситуации</p> <p>-Рассматривание картин</p>
<p>Средства развития речи:</p> <p>-культурная языковая среда</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-художественная литература</p> <p>-картины, фотоальбомы, иллюстрации</p> <p>-предметы изобразительного искусства и народного творчества</p> <p>-музыкальные произведения</p> <p>-разные виды театра</p>

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</p>	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ</p>	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма; музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде</p>

			деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
Средства художественно-эстетического развития:			
-художественно-эстетическая среда -культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ -различные виды театра			
Формы художественно-эстетического развития:			
-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры -Украшение предметов для личного пользования -Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства -Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов			

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту
Принципы физического развития: -Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность -Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность -Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания	
Методы физического развития: -Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) -Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция -Практический: повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	
Средства физического развития: -физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах -эколого-оздоровительная среда на территории -атрибуты спортивных игр -ТСО, ИКТ -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона, хороводные игры	
Формы физического развития: -физкультурные занятия, закаливающие процедуры -утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика -гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы -физкультурные упражнения на прогулке -интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья -подвижные игры, спортивные игры -самостоятельная двигательная деятельность детей -экскурсии, мини-походы -спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы	

- маршруты по «дорожке здоровья»
- музыкальные занятия - упражнения с элементами спортивных игр
- спортивные развлечения
- День здоровья
- спортивные праздники
- корректирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая
- интегрированные прогулки по экологической тропе
- мини-походы по микрорайону -игровая беседа с элементами движений
- чтение -рассматривание
- игра -интегративная детская деятельность

Здоровьесберегающие технологии:

-Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды.

-Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка, его образование осуществляется через взаимодействие со взрослыми, через самостоятельную деятельность в предметном окружении. Поэтому основную роль в его развитии выполняют взрослые.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье.

В самостоятельной деятельности и с помощью взрослого ребенок учится играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде является процессом овладения культурными практиками, где взрослый исполняет роль партнера, а не учителя. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процессдеятельности.

**Педагог
«Партнер-модель»
(«включенный» партнер)**

действия педагога: ставить для себя цель и начинать действовать

действия детей: подключится к этой деятельности

**Педагог
«Партнер-сотрудник»**

действия педагога:
предлагает детям цель: «Давайте сделаем...»
и участвует, как более опытный

действия детей:
Участвуют наравне со взрослым

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются

для образования детей в любом современном обществе.

В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты, и многое другое.

В процессе осуществления указанных культурных практик, а также в бытовой практической деятельности у ребенка происходит нравственное и коммуникативное развитие.

Содержание конкретных занятий с детьми педагог имеет возможность составить самостоятельно, руководствуясь специфической для каждой культурной практики классификацией и особенностями группы детей. Таким образом, при реализации программы, речь идет не об отказе от привычного содержания занятий, а лишь о другом методе их распределения в образовательном процессе в целом, и в конкретном календарном плане в частности.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание
Дошкольный возраст(3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации); -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

		<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность (овладение основными движениями)
<p>Дошкольный возраст (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов ; -рассматривание картин и картинок; -двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> -предметная деятельность -познавательные-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
<p>Дошкольный возраст (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Вся совместная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множествоситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры — в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры - в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

В итоге ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
ходе режимных моментов			
-Сюрпризные игровые моменты	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Коллективная Игры-«события» Игры-«сотворчество»
-Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому			
-Игры- наблюдения	Совместная деятельность детей со взрослыми		
-Подвижные игры	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Сюжетно- ролевые игры			

-Строительные игры	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры- путешествия Игры- развлечения Игры- аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско- родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры- конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

**Модели организации воспитательно-образовательного процесса.
дошкольный возраст (3-5 лет).**

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	-Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, инд. работа с детьми)	-Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья» -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) Беседа с родителями

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро: беседы, упражнения из психогимнастики - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивид. работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Игры с ряжением. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Культурно-досуговая деятельность - Традиции Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения. - Беседы. - Экскурсии по участку. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Индивид. работа. - Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индив. работа. - досуги
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Игровые образовательная ситуации по продуктивным видам - Эстетика быта. - Экскурсия в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально – художественные досуги. - Индивидуальная работа - Культурно-досуговая деятельность - Традиции - Взаимодействие с родителями

Дошкольный возраст (5-7 лет).

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года. - Утренняя гимнастика. - Культурно – гигиенические процедуры. - Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). - Специальные виды закаливания. - Гимнастика для глаз. - Дыхательная гимнастика. - Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю - Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») - Физкультурные досуги, игры, развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (инд. работа по развитию движений) - Традиции - Взаимодействие с семьёй
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. - Эстетика быта. - Трудовые поручения. - Тематические досуги в игровой форме. - Работа с книгой. - Общение детей. - Сюжетно – ролевые игры. - Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. - Спектакли.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность - Дидактические игры. - Наблюдения, экскурсии - Беседы. - Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность; - Дидактические игры; - Беседы; - Рассматривание картин, иллюстраций; - Чтение худ литературы; - Показ театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - Образовательная деятельность - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа. - досуги

Художественно-эстетическое развитие	- образовательная деятельность по музыкальному развитию - Образовательная деятельность по продуктивным видам	-Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая
	-Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев.	деятельность -кружок

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

№	Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
		Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • •Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

2	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем
		<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая игровая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая игровая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание³⁸ • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и д

3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций
		<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

4	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
5	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

		<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---	---

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит

кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на болееотдаленную перспективу.

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - опрос на сайте ДОО	4 раза в год По мере необходимости

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-пространственной среды; - помощь в ремонте и озеленении	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе совета родителей, Совета ДОО, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; фоторепортажи «Из жизни группы»; - консультации, -родительские собрания; - единый консультационный день	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в месяц По годовому плану четверг
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамкахпроектной деятельности	По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в квартал

Образовательная деятельность по профессиональной коррекциинарушений развития детей

Содержание деятельности педагога-психолога:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничноеразвитие в условиях ДОО.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы длявыявления нарушений.

Реализация индивидуальных психокоррекционных программ.Консультативная работа с родителями и педагогами.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовкак школе.

Направления работы:

- Психопрофилактика
- Психодиагностика
- Психокоррекция
- Психоконсультирование

Работа с детьми представлена следующими направлениями:

1. Наблюдение, анализ детей раннего дошкольного возраста в адаптационный период. Работа длится три-четыре месяца (с сентября по декабрь). Включает в себя следующие виды деятельности:

-знакомство с медицинским и психологическим анамнезом вновь поступающих детей с целью планирования индивидуального режима организации адаптации, наблюдение за детьми, отражение его результатов в адаптационных листах, рекомендации воспитателям и родителям, выступление на родительском собрании.

2. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Данное направление реализуется с согласия родителей. Осуществляется с целью выявления возможных проблем, возникших у ребенка. Диагностика проводится по достижении детьми трех, пяти и шести с половиной лет. В промежуточных возрастных группах диагностика не проводится. У детей трехлет выявляются нормативные показатели, соответствующие возрасту. У детей пяти лет обязательно выявляются показатели эмоционально-личностного развития. У детей шести с половиной лет определяются показатели психологической готовности к школе.

Полученные результаты педагог-психолог заносит в карты сопровождения, доводит до сведения родителей и воспитателей. В ходе обсуждения уточняется индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка (если есть необходимость).

2. Психокоррекционная работа

Психокоррекционная работа планируется и реализовывается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации используются следующие циклы занятий по возрастным группам:

дошкольный возраст (4-5 лет): занятия по развитию эмоциональной сферы (знакомство с базовыми эмоциями) и психических процессов, мелкой моторики;

дошкольный возраст (5-6 лет): коррекция общения и поведения дошкольников;

дошкольный возраст (6-7 лет): комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики, психолого-педагогическая подготовка к школьному обучению (развитие школьно-значимых навыков).

3. Работа педагога-психолога с трудными детьми (имеющими поведенческие и эмоционально-личностные проблемы психогенного происхождения).

Это направление реализуется психологом только на основе запроса родителей или воспитателя (в этом случае также необходимо согласие родителей). Первоначально проводится углубленная диагностика, уточняется суть проблемы.

Если проблема в компетенции педагога-психолога, он включает ребенка в группу развития. Таких групп у психолога может быть не более одной-двух в год. В каждой группе не более четырех-пяти детей, режим работы — два занятия в неделю. Продолжительность посещения группы зависит от характера проблемы ребенка. Условием работы группы может быть участие в ней родителей.

4. Работа педагога-психолога с родителями.

Просвещение родителей (родительское собрание, круглый стол, беседы с элементами тренинга); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память). Индивидуальное консультирование проводится по запросу родителей.

5. Работа с персоналом.

Направления деятельности педагога-психолога с коллективом: индивидуальное консультирование (только по запросу) и психологическое просвещение (информирование о проблемах, новых исследованиях в области развития ребенка, тренинги и др. Направленность тренингов может быть только профессиональной).

Используемые психотехнологии: игры, совместная занимательная деятельность с детьми с использованием разных психотехник, беседы, проблемные ситуации, сказкотерапия, изотерапия, песочная терапия, цветотерапия, театрализованная деятельность, психогимнастика, гимнастика мимики и пантомимики.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого- педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители),иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого- педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей(законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого- педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого- педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

**Интеграция регионального компонента
в образовательные области ОП**

Образовательная область	Формы, способы, методы и средства реализации регионального компонента
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,-сбор гербариев, коллекций-опытническая и экспериментальная работа <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none">-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none">-организация этнографического уголка в группе-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none">-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю-празднование государственных и региональных праздников, День города
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Участие в пилотном проекте Краснодарского края по созданию центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом»-Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»

	<p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из, соломки, лозы, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p>

Для решения задач реализации регионального компонента используется различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<p>-Игровые образовательные ситуации;</p> <p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Праздники, игры, развлечения;</p> <p>- Наблюдения;</p> <p>- Ручной труд;</p> <p>- Выставки.</p>	<p>-Консультации;</p> <p>- Семинары,</p> <p>- Практикумы;</p> <p>- Круглые столы;</p> <p>- Педагогические советы;</p> <p>- Конкурсы;</p> <p>-Выставки.</p>	<p>- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);</p> <p>-Беседы,</p> <p>-Консультации;</p> <p>-Круглые столы;</p> <p>-Совместное творчество с детьми;</p> <p>-Совместные поездки выходного дня;</p> <p>-Экскурсии.</p>	<p>- Беседы;</p> <p>- Экскурсии;</p> <p>- Выставки;</p> <p>- Развлечения;</p> <p>- Концерты.</p>

II. Организационный

раздел Обязательная часть.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории - 5748, 0 кв.м, площадь озеленения - 1238,0 кв.м

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, одна спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

6 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет учителя-логопеда – 1 ед, кабинет педагога – психолога – 1 ед, музыкально-спортивный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105» (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальное оборудование. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p> <p>В групповых комнатах детей дошкольного возраста имеются следующие ЭСО:</p> <p>Интерактивная доска – 3 шт. Персональный компьютер, ноутбук – 4 шт.</p>
Музыкальный зал	<p>В ДООУ есть 1 музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия: дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрена музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p>

Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует совмещенный с музыкальным физкультурный зал, спортивная площадка. В зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальное оборудование, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямохождения, кольцобросы, мишени, и т.д.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются необходимый дидактический материал, все необходимые инструменты для релаксации детей, световой стол с песком.
Кабинет учителя – логопеда	Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Методический кабинет	ТСО (2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел, изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 3 отдельных цеха.

Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. Оборудована гладильная комната. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 6 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, кладовые-ящики, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через вторые (хозяйственные) ворота.
Рабочие места вахтеров и охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. В детском саду установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными видеокameraми. Сигнал с видеокamera поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 9 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальная установка	7
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	1
	Ноутбук	4
3	Интерактивная панель	0
4	Интерактивная доска	5
5	Телевизор	2
7	Пультовая музыкальная установка	1

8	Электронное пианино	1
---	---------------------	---

**Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОО, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез</p>
	<p>-Развитие речи в детском саду. 1 младшая группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез</p> <p>Л.В.Абрамова, И.В.Слепцова.</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез</p> <p>- Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Санкт-Петербург: Невская нота</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ</p>
Физическое развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Парциальная программа «Раннего физического развития детей дошкольного возраста» Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН»2022.-40с</p> <p>-Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Мозаика-Синтез</p> <p>- Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет, С.Ю. Федорова Мозаика-Синтез</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 50 Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез</p> <p>-Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез</p> <p>-Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева, Мозаика-Синтез</p> <p>-Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова, Мозаика-Синтез</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез -Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез -Этические беседы с дошкольниками В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Мозаика-Синтез -Трудовое воспитание в детском саду Л.В. Куцакова, Владос -Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая, Мозаика-Синтез -Игровая деятельность в детском саду Н.Ф. Губанова, Мозаика-Синтез -Л.В.Абрамова, И.В.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. -Средняя группа. Мозаика-Синтез-Л.В.Абрамова, И.В.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез -Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф.Саулина, Мозаика-Синтез -Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С. Буре, Мозаика-Синтез
<p>Познавательное развитие</p>	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез -Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез

	<p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. - Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез,-</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, - Мозаика-Синтез</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез,</p> <p>-Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. О.А. Соломенникова, Мозаика-Синтез,</p> <p>-Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез,</p> <p>-Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез,</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина, Мозаика-Синтез</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Мозаика-Синтез</p> <p>-Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю. Павлова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодов, Мозаика-Синтез</p> <p>-Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь, Дарья Денисова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь, Дарья Денисова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь Дарья Денисова, Юрий Дорожин, Мозаика-Синтез</p> <p>-Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Дарья Денисова, Юрий Дорожи, Мозаика-Синтез</p> <p>-Познавательная-исследовательская деятельность в ДОО. Тематические дни. Л.А. Королева, -СП: ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог», С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез</p> <p>- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез,</p> <p>- Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез,</p> <p>- Парциальная программа «Юный эколог».</p> <p>- Система работы в старшей группе детского сада, С.Н.Николаева, Мозаика-Синтез</p>
--	---

Речевое развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Развитие речи в детском саду. Младшая группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез,</p> <p>Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 52 В.В. Гербова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез</p> <p>-Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез,</p> <p>- Дарья Денисова, Юрий Дорожин Уроки грамоты для малышей. (5+).</p> <p>Старшая группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, М, Уроки грамоты для дошкольников. (6+).</p> <p>Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, М, 2016 -Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (3+).</p> <p>Младшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, - Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у малышей. (4+).Средняя группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, - Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников.(5+).</p> <p>Старшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез, - Дарья Денисова, Юрий Дорожин Развитие речи у дошкольников.(6+).</p> <p>Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез -Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для малышей. (3+).</p> <p>Младшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез -Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для малышей. (4+).</p> <p>Средняя группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез - Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. (5+)</p> <p>Старшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез - Дарья Денисова, Юрий Дорожин Прописи для дошкольников. (6+).</p> <p>Подготовительная группа. Рабочая тетрадь, Мозаика-Синтез, -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>- Хрестоматия для чтениядетям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>
------------------	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.</p> <p>-Развитие художественных способностей дошкольников. 53 Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез</p> <p>Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Мозаика-Синтез</p>
	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Невская нота, СПб,</p> <p>- Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.</p> <p>Младшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург»</p> <p>Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург»,</p> <p>-Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург»,.</p> <p>- Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Композитор – Санкт-Петербург»,.</p>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://минобрнауки.рф> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.ed.gov.ru/> Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.resobr.ru/> Ресурсы образования: портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
<http://matveyrybka.ucoz.ru/> Сайт для дошколят
<http://www.pois.ru/uch.htm> «Учимся играть» занимательная математика
<http://www.boltun-spb.ru/important.html> Методическая литература для воспитателей
<http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> Консультации для воспитателей
<http://doshvozrast.ru/index.htm> Воспитание детей дошкольного возраста
<http://www.danilova.ru/storoge//present.htm> Конкурсы для детей и педагогов
<http://lnagold.ru/fon/clipart/alf.html> Сайт для самостоятельного изготовления
<https://www.maam.ru/login>
<http://iro23.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/vospitatelnaya-deyatelnost>
<http://pedrazvitie.ru> <https://ped-kopilka.ru/blogs> <http://wikibit.me/>

Режимы дня.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105» осуществляет административно-управленческий аппарат.

Режимы дня на холодный и теплый периоды года в соответствии с СанПиН на возрастную группу

Режим дня детей раннего дошкольного возраста (2-3 года) в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр, индивидуальная работа).	07.00 – 07.30
Игры, самостоятельная и совместная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	08.20 – 08.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.00
Час интересных дел	09.00 – 10.00
Совместная деятельность	10.00-10.30
2-й завтрак	10.30– 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.00 – 15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.40
Игры, индивидуальная работа, подготовка к уплотненному полднику	15.40 – 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Уплотненный полдник	16.00 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная деятельность, игры, беседы, уход домой	18.30 – 19.00

Режим дня детей дошкольной группы (3-4 года) в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа)	07.00 – 07.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07.40 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.00
Час интересных дел	09.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	10.00-10-30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка , подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.20 – 16.10
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.30 – 18.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.10 – 19.00
---	---------------

Режим дня детей дошкольной группы (4-5 лет) в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа)	07.00 – 07.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07.40 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.20
Час интересных дел	09.20 – 10.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	10.20-10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия,	12.40 – 15.10
дневной сон	
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 – 15.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.30 – 16.15
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Уплотненный полдник	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.20– 19.00

Режим дня детей дошкольной группы (5-6 лет) в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа)	07.00 – 07.50
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07.50 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.00
Час интересных дел	09.00 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.15 – 15.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.30- 16.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.40 – 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.10 – 19.00

Режим дня детей дошкольной группы (6-7 лет) в холодный период

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча (прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа)	07.00 – 07.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07.50 – 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.00
Час интересных дел	09.00 – 10.50
2-й завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 – 15.30
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.30 – 16.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Уплотненный полдник	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	18.20 – 19.00

**Режим дня
во второй группе раннего возраста теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, осмотр, утренняя гимнастика	07:00 – 08:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	08:00 – 08:30

Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:55
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, подготовка к прогулке	08:55 – 09:05
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию	09:05 – 09:15
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	09:15 – 11:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11:15 – 11:40
Обед	11:40– 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:30
Постепенный подъем детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15:30 – 16:20
«Уплотненный» полдник	16:20 – 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50 – 19:00

Режим дня детей второй младшей группе теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.00 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	08.50 – 09.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00

Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.30 – 16.20
«Уплотненный» полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

**Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.00 – 08.25
Завтрак	08.25 – 09.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.45 – 16.20
«Уплотненный» полдник	16.22 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

Режим дня в старшей группе на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры, подготовка к прогулке	08.50 – 09.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45 – 16.25
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности; Книги; материалы для изобразительной деятельности; Игровая мебель; игрушки; Атрибуты для сюжетно – ролевых игр; конструкторы различных видов, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике; Различные виды театров, Физкультурное оборудование для гимнастики после сна; атрибуты для проведения физкультурных занятий;
Спальное помещение	Мебель для спальни.
Раздевальная комната	Шкафчики для одежды; Банкетки; Информационные уголки для родителей; Наглядно – информационный материал; Выставки детского творчества
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для образовательной деятельности; Опыт работы педагогов; Материалы консультаций, семинаров, круглых столов и т.д.; Демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности, иллюстративный материал; Игрушки.
Кабинет педагога-психолога	Песочный стол; Глобус; Муляжи овощей и фруктов; Игры на развитие эмоций; Игры для гиперактивных детей; Картотека «Развитие познавательной сферы»; Пособия для развития мелкой моторики; Настольно – печатные игры; игровые пособия; Палочки Кьюизенера; Различные виды пирамидок; Конструкторы; Детская мебель для практической деятельност

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	<p>Фортепиано; Мультимедийное оборудование, ноутбук; Музыкальный центр; Разнообразные музыкальные инструменты для детей; Разнообразные театральные костюмы (взрослые и детские) ; Подборка записей с музыкальными произведениями; Шкафы для пособий, игрушек, раздаточного материала, атрибутов; Ширма</p>
Физкультурный зал (совмещенный с музыкальным)	<p>Спортивное оборудование; Музыкальный центр; Фортепиано; Мебель для хранения спортивного инвентаря</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Для реализации регионального компонента используется региональная программа, краеведческая литература:

- Региональная программа «Все про то, как мы живем» Министерство образования и науки Краснодарского края ГБОУ ИРО КК, 2016;
- Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест
- Саукова Н.Ф., Приемченко Г.Г. Программа экологического воспитания «Росинка». - Краснодар, 2016
- Хлопова Т.П., Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, «Ты, Кубань, ты наша Родина»

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом

В каждом групповом помещении имеется центр патриотического воспитания, в котором представлены государственные, краевые и муниципальные атрибуты и символы, портреты президента России, губернатора Краснодарского края. Также представлена подборка художественной литературы кубанских и писателей, карта Краснодарского края, картотека кубанских народных игр. В холле Организации расположены государственные символы России, Краснодарского края, города Краснодара. На территории Организации оформлен уголок Кубанского быта.

Краткая презентация (в соответствии с п. 2.13 ФГОС ДО)

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 105 в составе: заместитель заведующего по ВМР Е.А. Агаркова, воспитатель Ю.Н. Попова, воспитатель О.Д. Михальченко, воспитатель Н.Н. Дементьева, педагог- психолог Е.Н. Ахтырцева, музыкальный руководитель Н.В. Борисова, представитель родительской общности А.Р. Гюлумян (приказ заведующего МБДОУ № 134 от 12.07.2021 «О создании рабочей группы по разработке Образовательной Программы ДО»

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ДОО функционируют следующие группы :

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105» функционируют 13 – возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа компенсирующей направленности (4-7 лет)	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа дошкольного возраста (3-4 года)	Группа дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	3	2	2	2	2	2
Всего детей в группах(чел)	32	34	42	47	44	42

Используемые Примерные программы:

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия(в соответствии с тем, что у вас есть)	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - опрос на сайте ДОО	4 раза в год По мере необходимости

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды; - помощь в ремонте и озеленении	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе попечительского совета, совет родителей, Совета ДОО, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; фоторепортажи «Из жизни группы»; газета «Рукавичка»; - консультации; - родительские собрания; - единый консультационный день «Содружество»	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц 1 раз в месяц
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в квартал

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 105»**

Содержание

	Пояснительная записка	67
1.	Целевой раздел	69
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.	69
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	69
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	70
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	72
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	75
	1.2.4. Социокультурный контекст	77
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	77
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	78
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	78
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79
2.	Содержательный раздел	80
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	80
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	80
	2.1.2. Социальное направления воспитания	81
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	82
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	83
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	84
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	85
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	86
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	91
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	93
3.	Организационный раздел	96
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	96
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	97
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	98
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	99
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	100
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	
3.7	Календарный план воспитательной работы отношений	102
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных	107
	Основные понятия, используемые в Программе	108

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 105»(далее – ДОО) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Разработана творческой группой в составе: заместитель заведующего по ВМР. Агаркова Е.А., педагог- психолог Ахтырцева Е.Н., музыкальный руководитель Борисова Н.В., воспитатели Дементьева Н.Н., Михальченко О.Д. Попова Ю.Н. (приказ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад « 105» от № 134 от 12.07.2021 «О создании рабочей группы по разработке образовательной программы ДОО»).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества осуществляется через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (от 1.6 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные **формы организации** по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none">- физические упражнения- специальные оздоровительные мероприятия- игровая беседа с элементами движениями- физкультурные досуги и праздники- спортивные состязания- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера- проектная деятельность- проблемная ситуация-соревнования- эстафеты- оздоровительные процедуры- подвижные и спортивные игры- дни здоровья
Социальное	<ul style="list-style-type: none">- игровое упражнение- индивидуальная игра- совместная игра с воспитателем/сверстниками- чтение

	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - наблюдение - рассматривание - педагогическая игровая ситуация - праздник - экскурсия - ситуация морального выбора - поручение - дежурство <p>просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - образовательное событие - наблюдение - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование - развивающая игра - экскурсия - ситуативный разговор - рассказ - интегративная деятельность - беседа - проблемная ситуация - создание коллекций - проектная деятельность <p>моделирование</p>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - организация выставок (перфоманс) - создание макетов, коллекций и их оформление - рассматривание эстетически - привлекательных предметов - организация выставок - творческое задание - концерт- импровизация - квест - образовательное событие
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство - задания-поручения <p>коллективная/совместная деятельность</p>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки - экскурсии - наблюдения - беседы - праздники, развлечения, досуги, викторины - познавательно-исследовательская деятельность - проектная деятельность - образовательное событие

Формы организации отличаются вариативностью и многообразием.

Первоначальный компонент дневного цикла – это «Утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг- это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные проблемы» (развивающий диалог).

Итоговый компонент дневного цикла- «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии- обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и слышать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка. Пастельные тона, выбранные при оформлении групповых помещений, благотворно сказываются на психологическом состоянии детей. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: в каждом групповом помещении ДОО оборудованы центры активности, мастерские, исследовательские уголки, игровые лаборатории, которые дети могут выбирать по собственному желанию. В холле детского сада оборудована библиотека «Книжки малышам»

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещениях ДОО сформированы небольшие субпространства- так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - «Центры спорта » в группах - спортивная площадка на улице - музыкально- физкультурный зал - групповые площадки на улице - «Тропа здоровья» на спортивной площадке
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - центр «Снятия психоэмоционального напряжения » - кабинет педагога- психолога - Центр «Путешествий» 9прогулочные площадки - «центры сюжетно – ролевых игр» в группах
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - Лаборатория «Чудеса науки» в подготовительной группе - «Интерактивная гостиная » - мини- музей «Кубанский быт» - экологическая тропа вокруг здания ДОО - познавательные центры в группах: «Мы строители» «Познай-ка!» «Знатоки» «Гамбит»
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал) - центры искусства в группах - центр «Радуга-дуга» (изодеятельность) - центр «Звучалочка» (музыкальная деятельность) - центр «Сказка , сказка – появись!» (театрализованная деятельность)
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - центр «Мы дежуриим» - мастерские
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - мини- музей «Кубанский быт» - символика

Пять групп ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Группа раннего возраста оснащена музыкальной аппаратурой, для прослушивания детских композиций, проведения музыкально- ритмической гимнастики и создания веселой и дружеской обстановки в группе.

Для показа обучающих фильмов используются интерактивные доски. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия.

Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно **задача воспитания** заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие **этапы**:

семья и роль семейного воспитания;

стадия репродуктивного овладения культурой;

переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

вызвать у детей интерес;

сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ОП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

		том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитательной работы:

учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Содержание, формы работы и приемы отражены в образовательной программе дошкольного образования

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направлениях воспитательной работы:

1. организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
2. воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
3. учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
4. учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
5. организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
6. создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубокосоциальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Инновационная деятельность.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

ДОО является опорным детским садом по теме «Наставничество». В своей практике используем современные формы наставничества, такие как нетворкинг и флеш-наставничество. Повышая свою компетентность педагоги ДОО передают знания детям, чувствуют себя более уверенно в своей профессии, а значит могут на более высоком уровне проводить деятельность с воспитанниками детского сада.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Календарь традиционных мероприятий ДОО.

Месяц	Мероптий
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Викторина, посвященная «Всемирному дню распространения грамотности» Выставка рисунков «День города» Акция «Подарок детскому саду на День рождения».
Октябрь	Ярмарка «Дары осени» Акция «Подарок для бабули и дедули» Фотовыставка к «Дню Отца» Праздник «Осенины»
Ноябрь	Фотовыставка «Мамочка, любимая моя» к Дню Матери Викторина «Символика России!»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка рисунков «Я художник» Спортивные игры к Дню героев Отечества
Январь	Создание/пополнение книги памяти «Мы помним, мы гордимся»
Февраль	День экспериментирования в детском саду Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник «8 марта» Театрализованное представление к Дню театра
Апрель	Досуг «Если только захотим, то и в космос полетим...» Экологическая акция «День Земли»,

Май	Праздник «День Победы» выпускной бал «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей» Конкурс чтецов к Дню русского языка Акция «Окна России» Акция «Никто не забыт»
Июль	Музыкальное развлечение «День любви, семьи и верности» Досуг «День Нептуна» выставка рисунков к Дню Военно-морского флота
Август	Физкультурный досуг к Дню Физкультурника Конкурс патриотических уголков к Дню Государственного флага Конкурс рисунков «Мульти- пульты» к Дню российского кино

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти	<ul style="list-style-type: none"> - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края - Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно – методический центр» - Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №5 - НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №10 - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 128» - МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 104»
---	--

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОО функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей 4-7(8) лет, 12 часового пребывания:

Группа среднего возраста -1

Группа старшего возраста -1

Подготовительная группа -1

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии , легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов речевой системы.

Тяжелое нарушение речи (ТНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонетического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников;
с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках и акциях по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - общие родительские собрания 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Экологические акции. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей «Экология воспитания»; «Спорттик». - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год По плану

	- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	
--	---	--

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

Образовательная область	Методические приёмы
познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём <p>-сбор гербариев, коллекций</p> <p>-опытническая и экспериментальная работа</p> <p>-проектная деятельность, акции</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города.

<p><i>физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков • проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад • видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодара (крупные клиники, больницы) • беседы о здоровье экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<p><i>художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Художественное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах • беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов <p><i>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани <ul style="list-style-type: none"> • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен • использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов • оформление музыкального уголка
<p><i>речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки <p><i>мифы, легенды, кубанские народные сказки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта <p><i>игры-инсценировки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов

	<ul style="list-style-type: none"> показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; <p>организация в детском саду театральной студии</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Беседы : «Где живет человек?», «Дом, в котором мы живем», «Наш любимый Краснодар», «Малая родина», «Моя улица», «Уголки родного Краснодара»; Ознакомление с символикой Организация этнографического уголка в группе «Посиделки» с родителями Просмотр исторических фильмов, презентаций, фотографий Духовность и культура Кубани Проведение детских фольклорных праздников Празднование всех государственных и региональных праздников

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста

на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

<i>Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
-культура народа, его традиции, народное творчество	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому	-трудовая -игровая
-природа родного края и страны, деятельность человека в природе	-интерес к жизни родного города и страны	-художественно-продуктивная

<p><i>-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</i></p> <p><i>-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</i></p>	<p><i>-гордость за достижения своей страны</i></p> <p><i>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому</i></p> <p><i>-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</i></p> <p><i>-любовь к родной природе, к родному языку</i></p> <p><i>-уважение к человеку–труженику и желание принимать посильное участие в труде</i></p>	<p><i>-художественно-музыкальная</i></p> <p><i>-коммуникативная</i></p> <p><i>-поисково-экспериментальная</i></p> <p><i>-конструктивная</i></p> <p><i>-проектная</i></p> <p><i>-двигательная</i></p> <p><i>-познавательная</i></p>
--	--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) обозначены в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) отражена в ООП ДО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены _____ и _____ сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

Детализация обеспечения воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none">- разработка нормативных документов;- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса;- планирование работы;- проведение мониторинговых исследований;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение Программы воспитания:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21);

Методическое обеспечение программы воспитания обозначено в ОП ДО.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Дата	Мероприятие	Вид деятельности
1.09.2022	«День Знаний»	Праздник
8.09.2022	Всемирный день распространения грамотности	Викторина
23.09.2022	День города	Выставка рисунков
27.09.2022	День работника дошкольного образования	Акция «Подарок детскому саду на День рождения»
1.10.2022	Международный день пожилых людей	Акция «Подарок для бабули и дедули»
05.10.2022	«Дары осени»	Ярмарка
16.10.2022	День отца в России	Фотовыставка «Папа может...»
25.10.2022	«Осенины»	Праздник

4.11.2022	День народного единства	Викторина
27.11.2022	«Мамочка, любимая моя» к Дню Матери	Фотовыставка
8.12.2022	Международный день художника	Выставка рисунков
С 19.12.2022 по 26.12.2022	«Новый год»	Праздник
27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Создание/пополнение книги памяти «Мы помним, мы гордимся»
8.02.2023	День российской науки	День экспериментирования в детском саду
С 16.02.2023-20.02.2023	«День Защитника Отечества»	Спортивные игры
6.03.2023	Международный женский день	Праздник
27.03.2023	Всемирный день театра	Театрализованное представление
12.04.2023	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Досуг «Если только захотим, то и в космос полетим...»
22.04.2023	Всемирный день Земли	Экологическая акция
8.05.2023	День Победы	Праздник
	«До свиданья, детский сад!»	выпускной бал
1.06.2023	Международный день защиты детей	Праздник
6.06.2023	День русского языка	Конкурс чтецов
12.06.2023	День России	Акция «Окна России»
22.06.2023	День памяти и скорби	Акция «Никто не забыт»
8.07.2023	День любви, семьи и верности	Музыкальное развлечение
30.07.2023	День Военно- морского флота	выставка рисунков
12.08.2023	День физкультурника	Физкультурный досуг
22.08.2023	День Государственного флага РФ	Презентация
27.08.2023	День российского кино	Конкурс рисунков «Мульти- пульти»

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работу с детьми включаются модели комплексно- тематического планирования по нравственно- патриотическому , духовному воспитанию детей: День города, месячник по военно- патриотическому воспитанию, празднование фольклорных детских праздников и др.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях

и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.