

**Аналитический отчёт**  
**за 2021-2022 учебный год педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар**  
**«Детский сад №105» Ахтырцевой Екатерины Николаевны**

Работа педагога-психолога в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы дошкольной образовательной организации

**Цель работы психологической службы.**

Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития ребенка.

**Задачи психологической службы:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности. Использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
- Содействие педагогическому коллективу по усовершенствованию логического мышления детей дошкольного возраста, через создание оптимальной развивающей среды.
- Помощь и поддержка педагогам по развитию социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через игру.
- Помощь в составлении и написании программ ДОО, индивидуальных маршрутов детей.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

**Психологическое просвещение и консультирование**

**Цель:** Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Для просвещения родителей и педагогов выпускалась стенгазета «Кроха»:

1. «Адаптация»
1. «Семья и ребенок»
3. «Как подружиться с горшком?»
4. «Ступеньки к школе»

Работала Школа для родителей «Мастерство родителя»:

- В какие игры можно играть дома, развивая познавательные способности.
- Развиваем творческое мышление ребенка.
- Готовим ребенка к школе.

Консультации для родителей:

- «Правильно прощаемся с детьми» и Терапевтические сказки (группа раннего возраста)
- «Второй ребенок в семье. Как избежать ревности?»
- «Ребенок в истерике: что он хочет нам сказать?»

Буклеты и памятки для родителей

Буклет «Адаптация к детскому саду»

Буклет «Детский онанизм»

Буклет «Психологическое здоровье дошкольника»

Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

За учебный год было проведено 188 индивидуальных консультации: из них с родителями – 151 консультаций; с педагогами – 37. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Основные причины обращения родителей:

1. Проблемы в развитии и обучении
2. Поведенческие проблемы
3. Проблемы адаптации
4. Взаимоотношения со сверстниками
5. Проблемы в эмоционально-волевой сфере
6. Готовность к школе
7. Ситуация развода в семье
8. Ревность, ссоры, драки между детьми в семье.
9. Невротические проблемы (грызет ногти, моргает глазами и др.)
10. Старший и младший в семье.
11. Детская конфликтность, агрессивность.

Основные причины обращения педагогов за консультацией:

1. Поведенческие проблемы и индивидуальные особенности детей.
2. Адаптация детей
3. Создание эмоционального комфорта в группе
4. Подбор групповых игр для развития познавательной и коммуникативной сферы детей
5. Решение проблемных ситуаций в общении с родителями
6. Сотрудничество с логопедом при составлении индивидуального маршрута развития ребенка

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

### **Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.**

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка оказывается психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде занятий с элементами тренинга, бесед, даются рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

#### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду?», индивидуальные консультации с родителями и педагогами, цикл игровых занятий с детьми и родителями «Здравствуй, детский сад!». В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой было выявлено 2 детей, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

#### **Мотивация к школьному обучению.**

Чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.

Важно чтобы родители понимали, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они должны рассказывать ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Были проведены консультации с родителями в «живом» общении, а также проведена работа с помощью интернет – ресурсов на сайт детского сада, в чаты групп выложены памятки, консультации для родителей будущих первоклассников, разработана брошюра «Ступеньки к школе».

Даны игры и упражнения для дальнейшего усовершенствования познавательных процессов дома.

С детьми подготовительных к школе групп была организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха, на основе программы «Приключения будущих первоклассников:

психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были организованы мероприятия на темы: Тренинг «Стратегия взаимодействия педагогов и родителей», «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Уроки мудрости», «Психологическое здоровье дошкольника».

### **Работа по запросам**

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, при эмоциональных расстройствах подбираются разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера. С детьми старшей группы ТНР проводились коммуникативные тренинги.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО
- диагностика психологической готовности к обучению в школе
- диагностика познавательного развития
- диагностика коммуникативной сферы.

При реализации диагностического направления работы используются такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа- синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).

3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания.
5. Определение восприятия.
6. Определение объёма зрительной и слуховой памяти.
7. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Для проведения данного обследования использовались следующие методики:

1. Мышление: 4-й лишний, Кубики Кооса, обобщение понятий, нахождение аналогий.
2. Память: слуховая и зрительная.
3. Внимание: «Чего не хватает?», Сложи картинку из 7 элементов.
4. Восприятие и пространственная ориентация.

Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня, были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми (родители, которых написали согласие работы с психологом), имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

#### **5-6 лет – 27 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	10	37%	15	55,6%	15	55,6%
Средний	13	48,1%	12	44,4%	12	44,4%
Низкий	4	14,9%				

#### **6-7 лет - 34 ребенка**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	35,3%	14	41,2%	14	41,2%
Средний	17	50%	19	55,9%	19	55,9%
Низкий	5	14,7%	1	2,9%		

#### **Всего 61 ребёнок**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	22	36,1%	29	47,5%	29	47,5%
Средний	30	49,2%	31	50,8%	31	50,8%
Низкий	9	14,7%	1	1,7%		

## Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Цель диагностического обследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы: «Мотивационная готовность ребенка к школе»; «Рисование бус» (И.И. Аргинской); «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); «Запоминание картинок и предметов»; «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской); «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой); «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой); «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской); «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Представленные методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Обследование прошли 32 человека, по итогам получены следующие результаты уровней готовности ребёнка к школьному обучению:

Уровень школьной готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	25%	20	62,5%	20	62,5%
Средний	21	65,6%	11	34,4%	11	34,4%
Низкий	3	9,4%	1	3,1%		

Итог: в целом, можно говорить о достаточно хорошем уровне готовности дошкольников к школьному обучению, показанной при обследовании воспитанников подготовительной к школе группы, о чем свидетельствуют показатели 97 %, это говорит о хорошо поставленной педагогами, родителями и администрацией ДОО работе по подготовке детей к школе.

Однако при общем хорошем уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется формированию позитивной школьной мотивации. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при обучении, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно – ролевые игры.

Необходимо учитывать обязательно возрастные кризисы и индивидуальнее особенности детей, расширять словарный запас детей. При совместном чтении книг использовать новые речевые конструкции, побуждать детей повторять прочитанный или рассказанный текст учитывая возрастные особенности и интересы детей. Продолжить коррекционно- развивающую работу с некоторыми воспитанниками.

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследован 61 человек:

5-6 лет – 27 детей;

6-7 лет – 34 ребёнка.

Выявлено 12 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними, проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	13	21,3%	22	36,1%	22	36,1%
Средний	36	59%	37	60,7%	37	60,7%
Низкий	12	19,7%	2	3,2%		

### **Коррекционно-развивающая работа**

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастику,

релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, игротерапия, работа с тестом).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников педагогического процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось групповым формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 80 детей.

Работа педагога-психолога осуществлялась по самостоятельно составленным модифицированным коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция нарушений познавательной сферы	- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик для детей 5-6 лет» - Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» -Н.Л. Стефанова комплексные занятия с детьми 3-7 лет Формирование мелкой моторики руки, речи.	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	9
2.	Коррекция нарушений эмоционально - волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Г.Г.Колос 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	Коррекция нежелательных черт характера и поведения, обеспечение эмоционального комфорта	12
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Н.П. Локалова, Д.П.	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель	32

		Локалова «Готовимся к школе». - Н.В. Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. - Н.В. Плотникова «Хочу и могу».	психологической готовности к обучению в школе.	
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Формирование коммуникативных умений, мотива общения, коммуникативное намерение и потребности в общении, воспитание чувства взаимопомощи	27

#### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

#### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);

- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

**Личные достижения:**

- ✓ представила доклад и провела практикум на мастер-классе «Взаимодействие специалиста с педагогами как один из факторов стимулирования профессиональной активности коллектива детского сада» в январе 2022 года.

26.05.2022

Педагог – психолог



Е.Н. Ахтырцева

Заведующий

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №105»



С.А.Беспятова

**Аналитический отчёт**  
**за 2022-2023 учебный год педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар**  
**«Детский сад №105» Ахтырцевой Екатерины Николаевны**

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы дошкольной образовательной организации

**Цель работы психологической службы.**

Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития ребенка.

**Задачи психологической службы:**

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности. Использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
- Содействие педагогическому коллективу по усовершенствованию логического мышления детей дошкольного возраста, через создание оптимальной развивающей среды.
- Помощь и поддержка педагогам по развитию социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через игру.
- Помощь в составлении и написании программ ДОО, индивидуальных маршрутов детей.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укрепления их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

**Психологическое просвещение и консультирование**

**Цель:** Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Для просвещения родителей и педагогов выпускалась стенгазета «Кроха»:

1. «Адаптация»
2. «Семья и ребенок»
3. «Как подружиться с горшком?»
4. «Ступеньки к школе»

Работала Школа для родителей «Мастерство родителя»:

- В какие игры можно играть дома, развивая познавательные способности.
- Развиваем творческое мышление ребенка.
- Готовим ребенка к школе.

Консультации для родителей:

- «Детский сад без слез» и Терапевтические сказки (группа раннего возраста)
- «Второй ребенок в семье. Как избежать ревности?»
- «Кризисы и способы их преодоления»

Буклеты и памятки для родителей

Буклет «Адаптация к детскому саду»

Буклет «Детский онанизм»

Буклет «Психологическое здоровье дошкольника»

Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

За учебный год было проведено 188 индивидуальных консультаций: из них с родителями – 151 консультаций; с педагогами – 37. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Основные причины обращения родителей:

1. Проблемы в развитии и обучении
2. Поведенческие проблемы
3. Проблемы адаптации
4. Взаимоотношения со сверстниками
5. Проблемы в эмоционально-волевой сфере
6. Готовность к школе
7. Ситуация развода в семье
8. Ревность, ссоры, драки между детьми в семье.
9. Невротические проблемы (грызет ногти, моргает глазами и др.)
10. Старший и младший в семье.
11. Детская конфликтность, агрессивность.

Основные причины обращения педагогов за консультацией:

1. Поведенческие проблемы и индивидуальные особенности детей.
2. Адаптация детей
3. Создание эмоционального комфорта в группе
4. Подбор групповых игр для развития познавательной и коммуникативной сферы детей
5. Решение проблемных ситуаций в общении с родителями
6. Сотрудничество с логопедом при составлении индивидуального маршрута развития ребенка

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

**Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.**

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

#### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду?», индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой было выявлено 2 детей, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

#### **Мотивация к школьному обучению.**

Чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.

Важно чтобы родители понимали, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они должны рассказывать ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Были проведены консультации с родителями в «живом» общении, а также проведена работа с помощью интернет – ресурсов на сайт детского сада, в чаты групп выложены памятки, консультации для родителей будущих первоклассников, разработана брошюра «Ступеньки к школе».

Даны игры и упражнения для дальнейшего усовершенствования познавательных процессов дома.

С детьми подготовительных к школе групп была организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха, на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были организованы мероприятия на темы: Тренинг «Стратегия взаимодействия педагогов и родителей», «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Уроки мудрости», «Психологическое здоровье дошкольника».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка оказывается психологическая помощь

педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде занятий с элементами тренинга, бесед, даются рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов.

### **Работа по запросам**

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, при эмоциональных расстройствах подбираются разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера. С детьми старшей группы ТНР проводились коммуникативные тренинги.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО
- диагностика психологической готовности к обучению в школе
- диагностика познавательного развития
- диагностика коммуникативной сферы.

При реализации диагностического направления работы используются такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа-синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания.
5. Определение восприятия.
6. Определение объёма зрительной и слуховой памяти.

7. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Для проведения данного обследования использовались следующие методики:

1. Мышление: 4–й лишний, Кубики Кооса, обобщение понятий, нахождение аналогий.

2. Память: слуховая и зрительная.

3. Внимание: «Чего не хватает?», Сложи картинку из 7 элементов.

4. Восприятие и пространственная ориентация.

Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня, были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми (родители, которых написали согласие работы с психологом), имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

#### **5-6 лет – 27 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	10	37%	15	55,6%	15	55,6%
Средний	13	48,1%	12	44,4%	12	44,4%
Низкий	4	14,9%				

#### **6-7 лет - 34 ребенка**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	35,3%	14	41,2%	14	41,2%
Средний	17	50%	19	55,9%	19	55,9%
Низкий	5	14,7%	1	2,9%		

#### **Всего 61 ребёнок**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	22	36,1%	29	47,5%	29	47,5%
Средний	30	49,2%	31	50,8%	31	50,8%
Низкий	9	14,7%	1	1,7%		

## Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Цель диагностического обследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы: «Мотивационная готовность ребенка к школе»; «Рисование бус» (И.И. Аргинской); «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); «Запоминание картинок и предметов»; «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской); «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой); «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой); «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской); «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Представленные методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Обследование прошли 32 человека, по итогам получены следующие результаты уровней готовности ребёнка к школьному обучению:

Уровень школьной готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	25%	20	62,5%	20	62,5%
Средний	21	65,6%	11	34,4%	11	34,4%
Низкий	3	9,4%	1	3,1%		

Итог: в целом, можно говорить о достаточно хорошем уровне готовности дошкольников к школьному обучению, показанной при обследовании воспитанников подготовительной к школе группы, о чем свидетельствуют показатели 97 %, это говорит о хорошо поставленной педагогами, родителями и администрацией ДОО работе по подготовке детей к школе.

Однако при общем хорошем уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется формированию позитивной школьной мотивации. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при обучении, повышает его стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно – ролевые игры.

Необходимо учитывать обязательно возрастные кризисы и индивидуальнее особенности детей, расширять словарный запас детей. При совместном чтении книг использовать новые речевые конструкции, побуждать детей повторять прочитанный или рассказанный текст учитывая возрастные особенности и интересы детей. Продолжить коррекционно- развивающую работу с некоторыми воспитанниками.

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследован 61 человек:

5-6 лет – 27 детей;

6-7 лет – 34 ребёнка.

Выявлено 12 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними, проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	13	21,3%	22	36,1%	22	36,1%
Средний	36	59%	37	60,7%	37	60,7%
Низкий	12	19,7%	2	3,2%	10	83,3%

## Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, игротерапия, работа с тестом).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников педагогического процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось групповым формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 75 детей.

Работа педагога-психолога осуществлялась по самостоятельно составленным модифицированным коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция нарушений познавательной сферы	- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик для детей 5-6 лет» - Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» -Н.Л. Стефанова комплексные занятия с детьми 3-7 лет Формирование мелкой моторики руки, речи.	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	14
2.	Коррекция нарушений эмоционально - волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Г.Г.Колос 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	Коррекция нежелательных черт характера и поведения, обеспечение эмоционального комфорта	16
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и	31

		<p>первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».</p> <p>- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе».</p> <p>- Н.В. Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>- Н.В. Плотникова «Хочу и могу».</p>	<p>коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.</p>	
4.	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»;</p> <p>- И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»;</p> <p>- И.А.Пазухина «Давай поиграем».</p>	<p>Формирование коммуникативных умений, мотива общения, коммуникативное намерение и потребности в общении, воспитание чувства взаимопомощи</p>	36

#### **Вывод:**

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

#### **Организационно-методическая работа** включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);

- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

29.05.2023

Педагог – психолог

 Е.Н. Ахтырцева

Заведующий  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №105»

 С.А.Беспятова

**Выписка**  
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ № 105  
за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно плана работы педагог-психолог Ахтырцева Екатерина Николаевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Социализация и адаптация детей к условиям ДОУ»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Тренинг для детей группы компенсирующей направленности «Познакомимся с новичками в нашей группе»	06.09.2021
2.	Семинар - практикум для педагогов «Работа с детьми с тяжелой адаптацией»	12.10.2021
3.	Мастер- класс в рамках Родительского клуба «Правильно прощаемся с детьми»	08.12.2021
4.	Консультация для родителей «Снятие психоэмоционального напряжения у детей»	09.10.2022
5.	Семинар - тренинг для педагогов «Ставим себя на место ребенка»	19.11.2022

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 105»

18.05.2022



С.А Беспятова

**Выписка**  
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ № 105  
за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно плана работы педагог-психолог Ахтырцева Екатерина Николаевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Коммуникативная навыки детей дошкольного возраста»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Тренинг в рамках Родительского клуба «Ребенок в истерике: что он хочет нам сказать?»	07.09.2022
2.	Семинар для педагогов «Способы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	14.11.2022
3.	Практикум для родителей «Игры в дорогу: разговариваем с ребенком»	07.12.2022
4.	Мастер-класс для родителей «Как помирить брата с сестрой?»	21.03.2023
5.	Психологический тренинг для детей группы компенсирующей направленности "Волшебное путешествие"	10.04.2023
6.	Психологический тренинг для детей старшего дошкольного возраста "Протяни руку другу"	04.05.2023

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 105»



С.А Беспятова

15.05.2023