

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ МО г.

Краснодар

«Детский сад № 105»

Протокол № 1 от 31.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар

«Детский сад № 105»

_____ С.А. Беспятова

**Программа внутренней системы оценки качества дошкольного
образования (ВСОКО)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 105»**

Пояснительная записка

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Внутренняя система оценки качества дошкольного (далее - ВСОКО) - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования в ДОО, основанная на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОО, условий и результатов их осуществления.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия установленным требованиям. Программа ВСОКО определяет направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей.

Нормативное правовое обеспечение программы ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 105» (далее – МБДОУ):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324
- «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547
- «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и иные нормативно-правовые документы, в т. ч.

регионального уровня.

- Устав МБДОУ «Детский сад № 105»

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, используются следующие понятия:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития МБДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы МБДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель Программы ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 105» (далее МБДОУ «Детский сад 105») требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ «Детский сад 105» к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ «Детский сад 105»;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ «Детский сад 105» в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ «Детский сад 105» аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Направления мониторинговых исследований:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- качество основной образовательной программы дошкольного образования (далее -ООП ДО) , адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее -АОП ДО);
- качество образовательной деятельности, организованной взрослыми
- взаимодействие всех участников образовательных отношений

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- **качество материально-технических условий**
 - соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
 - соответствие материально-технических условий пожарной безопасности;
 - соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
 - соответствие материально-технических условий требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение; соответствие примерному перечню базового оборудования в ДОО)
- **качество психолого-педагогических условий**
 - наличие в ОП ДО МАДОУ раздела «Способы и направления поддержки детской инициативы»;
 - наличие «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».
- **качество кадровых условий**
 - укомплектованность педагогическими кадрами: численность/ удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания;
 - образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);
 - уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный

вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории;

- непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

■ **качество развивающей предметно-пространственной среды**

- соответствие перечня оборудования, имеющегося в МБДОУ, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым программам.

Качество результатов образовательной деятельности:

- проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста (на основании инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанного ФИРО РАНХиГС <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>) (Приложение 3.1 Унифицированные карты развития детей)
 - творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
 - инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
 - коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной);
 - познавательная инициатива (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
 - двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).
- здоровье обучающихся,
 - регулярные действия по обеспечению безопасности;
 - деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.
- удовлетворенность родителей (законных представителей)

обучающихся качеством образовательных услуг.

- результаты анкетирования «Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг».

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих

решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

Этапы ВСОКО

1. Нормативно-установочный этап:

- Изучение нормативных, правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- Подготовка приказа о проведении ВСОКО в МБДОУ «Детский сад 105»;
- Определение направлений, основных показателей, критериев, инструментариев ВСОКО;
- Определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества дошкольного образования.

2. Информационно-диагностический этап:

сбор информации с помощью подобранных методик:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы МБДОУ «Детский сад 105».

Реализация ВСОКО в МБДОУ «Детский сад 105» осуществляется посредством:

- контроля (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).
- мониторинга (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);

Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- экспресс- экспертиза
- диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций и т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.