

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Формирование знаний о временах года у младших дошкольников»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»

Давыденко Натальи Николаевны.

Одно из направлений формирования временных представлений у детей - изучение времен года. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, познавать окружающий мир, так как уровень развития временных представлений является одним из важных показателей интеллектуальной готовности детей к школе.

В рецензируемой разработке автор предлагает беседы о доступных в дошкольном возрасте знаниях об изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон. Педагог делает акцент на то, что важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы.

Для формирования у младших дошкольников представлений о временных изменениях в природе и жизни людей в разработке содержатся дидактические игры: «Когда это бывает?», «В какое время года нужны эти предметы?», «Домики времен года», «Оденем куклу на прогулку», и др. В процессе игровой деятельности дети закрепляют представления о временах года и сезонных изменениях в природе, о порядке следования времён года.

Автор предлагает цикл консультаций «Как знакомить детей дошкольного возраста с понятием «время года», которые помогут родителям в доступной и интересной форме познакомить дошкольников с сезонными изменениями в природе и жизни людей.

Данная методическая разработка интересна по содержанию, носит практическую направленность, может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в работе с детьми.

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,

Директор МКУ КНМЦ

№364 Дата 18 июля 2021 г.



 В.В.Тупиха

 Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 105»

**Методическая разработка**  
**«Формирование знаний о временах**  
**года у младших дошкольников »**

Автор : Давыденко Наталья Николаевна

## **Пояснительная записка**

Проблема развития представлений о времени года у детей младшего дошкольного возраста в последнее время является достаточно актуальной. Несмотря на то, что жизнедеятельность детей изначально протекает во времени, представления о нем складываются у них достаточно поздно. Время не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определением времени или через чередование каких-то постоянных явлений. При этом существенным препятствием на пути становления опосредованного восприятия времени становится условный характер принятых в обществе словесных обозначений временных интервалов и отношений.

Проведя педагогическую диагностику младшей и средней групп в нашем детском саду я увидела недостаточный уровень развития представлений о временах года. Я отметила, что младшим дошкольникам часто тяжело запомнить названия времен года, трудно освоить такие понятия как «на рассвете», «сумерки».

Проанализировав полученные данные я пришла к заключению, что нужно систематизировать работу по формированию знаний о временах года у младших дошкольников.

### **Актуальность**

Период раннего детства – самый счастливый пока еще в короткой жизни малыша. Это время «проживается» в радостном общении со взрослыми и сверстниками, в постоянном поиске нового и неизведанного.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников младшего возраста – любознательность.

Важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному восприятию мира.

**Цель:** формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности, формировать доброжелательное отношение к природе.

### **Задачи:**

- стимулировать детскую любознательность;
- учить ребят делать элементарные выводы;
- знакомить с характерными особенностями погоды;
- уточнять знания детей о явлениях природы;
- учить делиться впечатлениями.

### **Общая характеристика методической разработки :**

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста я систематизировала информацию и разработала цикл развивающих бесед с детьми об изменениях в природе (Приложение 1). Беседа с детьми дошкольного возраста является, прежде всего, средством систематизации и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности. Проводя беседу, я помогала детям полнее и глубже воспринять действительность, обращала их внимание на то, что они недостаточно осознавали. В результате знания детей становились четче, осмысленнее. Своими вопросами я направляла мысль детей в определенное русло, наталкивала их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения.

Не стала я забывать и о том, что ведущий вид деятельности дошкольников это игра. Дидактическая игра имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Картотеку дидактических игр о погоде и природе я сделала иллюстрированной и красочной. Создавали эту картотеку мы совместно с воспитанниками нашего сада. Я рассказывала им о чем данная игра, а они советовали и делились своими предложениями о том, какая иллюстрация подойдет к этой карточке (Приложение 2).

Для более углубленной работы в данном направлении я решила задействовать и родителей. Детский сад дает ребенку много знаний и впечатлений, но если мама с папой продолжают эту работу дома, ребенок получает более полную информацию и проявляет большую заинтересованность. В Приложении 3 я разместила цикл консультаций для родителей, в которых раскрыла важность формирования знаний о временах года у детей, подробно описала как рассказывать детям о смене времен года, какие особенности погоды и изменений в природе должны знать дети соответственно возрасту, предложила игры для закрепления знаний у детей.

### **Заключение**

В дошкольной педагогике имеется достаточное количество теоретических разработок, затрагивающих развитие представлений о временах года. Однако, в работе специалистов дошкольного образования недостаточно практических разработок, что приводит к недостаточным знаниям педагогов технологии осуществления развития временных представлений у младших дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте ведущее место занимает игра. А беседы помогают детям в более полном объеме получить необходимые знания. Соединив эти два компонента – беседу и игру, можно добиться хороших результатов в формировании у младших дошкольников представлений о временах года.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
Южный институт менеджмента

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232409370568**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**17596**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**26 июля 2019 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Давыденко**

**Наталья Николаевна**

с 08 июля 2019 года по 26 июля 2019 года

прошел(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении  
высшего образования

**Южный институт менеджмента**

по дополнительной профессиональной программе

**"Содержание и организация образовательного  
процесса в дошкольной организации  
в соответствии с ФГОС ДО"**

**в объеме 72 часов**



*Руководитель*

*Секретарь*