

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование навыков поведения на улице и в общественном транспорте у старших дошкольников» воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»

Авдеенко Марии Игоревны,  
Гриценко Татьяны Александровны.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях является одной из самых актуальных. Обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.

Авторы предлагают знакомить детей с правилами дорожного движения постепенно, усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Поэтому и в изучении ПДД особенно важным является приобретение детьми конкретных умений и навыков именно в процессе игровой деятельности

В рецензируемой работе сделан акцент на то, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно в естественной обстановке, во время целевых прогулок, обращать внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называть цвета светофора, знакомить их со словами «тротуар», «водитель», «автомобиль».

Для работы с детьми в разработке содержатся дидактические игры по формированию навыков поведения на дороге: «Угадай, какой знак?», «Водители», «Путешествие на машинах» и др. В процессе игровой деятельности дети учатся различать дорожные знаки, закрепляются знания о правилах дорожного движения, воспитывается умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Авторы предлагают цикл консультаций «Правила дорожные для малышей», которые помогут родителям в доступной и интересной форме познакомить дошкольников с правилами поведения на улице и общественном транспорте.

Данная методическая разработка интересна по содержанию, носит практическую направленность, может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в работе с детьми.

Рецензент

Ведущий специалист отдела  
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,  
Директор МКУ КНМЦ

№ 365 Дата 12 мая 2021 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 105»

---

*Методическая разработка*

*«Формирование навыков поведения на улице и в  
общественном транспорте у старших  
дошкольников »*

---



Составители : Авдеенко М.И., Гриценко Т.А.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	6
Заключение.....	10
Приложение 1 (целевые прогулки).....	11
Приложение 2 (моделирование игровых образовательных ситуаций).....	19
Приложение 3 (цикл консультаций для родителей).....	22

## Пояснительная записка

Дорога – это особый мир, в котором существуют свои законы и правила, к сожалению, часто нарушаемые как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов. Страшно, когда участником дорожно-транспортного происшествия становится ребенок. Не смотря на все усилия государства, ГИБДД, педагогических организаций по борьбе с ДТП, процент травматизма и гибели детей очень высок. Часто виновниками являются сами дети и причин тому множество: незнание правил дорожного движения, пренебрежительное отношение к ним, недостаточный опыт поведения на дороге, а зачастую полное отсутствие такового, подражание лицам, нарушаемым правила, легкомысленное и безучастное отношение взрослых к данной проблеме. Наш детский сад № 105 находится недалеко от дороги, рядом проходят трамвайные пути. Поэтому мы считаем жизненной необходимостью знакомить наших воспитанников с правилами дорожного движения.

Одни из самых значимых компетенций, на наш взгляд это:

- умение распознавать и оценивать степень риска и своевременно принимать защитные меры;
- умение ориентироваться в новой нестандартной для ребёнка ситуации;
- умение принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Данные компетенции являются ключевыми при формировании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города. Мы считаем, что важен поиск новых интересных форм работы с детьми. Такой формой работы на наш взгляд является использование целевых прогулок в ДОО.

**Новизна работы** применяя целевые прогулки в нашем детском саду № 105 мы делали акцент на то, чтобы дети осознавали ситуацию как проблемную, представляющую потенциальную опасность через выдвижение прогнозов о «возможности — невозможности» двигательного действия для каждого

ребенка или всей группы детей сначала в привычных, а затем в изменяющихся условиях.

**Цель:** Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города посредством ситуативно-имитационного моделирования (целевых прогулок)

**Задачи:**

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улице.

2. Отработка практических навыков по правилам дорожного движения в проигрывание различных ситуаций .

3. Формирование умения играть в коллективе сверстников, вызывать интерес к сотрудничеству с детьми и взрослыми.

Мы считаем важным моментом проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе. В нашей практике мы используем игровое поле «Путешествие по городу», которое помогает сделать процесс знакомства с правилами дорожного движения доступным, интересным и увлекательным для детей. Дети не просто получают словесную информацию от взрослого, а совершают действия сами, проговаривая и проигрывая их.

**Практическая значимость** методической разработки заключается в том, что метод ситуативно-имитационного моделирования, целевые прогулки поддерживают устойчивый интерес к ознакомлению с ПДД. Особое значение практической деятельности состоит в том, что выполняя её, дети приобретают социальную практику участника дорожного движения.

Методическая разработка предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, но при дополнительном введении других деталей его можно взять за основу в любой возрастной группе детского сада. При этом необходимо учитывать, что программные требования должны усложняться от занятия к занятию и от группы к группе. Так же при составлении данной

методической разработки учитывали потребность ребенка в игре, ведь именно игра ведущий вид деятельности дошкольников.

Игровой материал может быть использован как для совместной деятельности взрослого с детьми, так и для самостоятельных игр дошкольников на этапе закрепления и уточнения, полученных ранее представлений о правилах дорожного движения.



Хотим отметить, что в нашем саду работа в данном направлении ведется не только с детьми. Родители тоже активно вовлечены в работу. Информирование родителей, ежемесячные консультации в родительском уголке служат постоянным напоминанием для них о необходимости соблюдения правил дорожного движения и проведения бесед и игр со своими детьми во время прогулок.

## РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Туристические прогулки в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»  
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»  
Гриценко Татьяны. Александровны,  
Черновой Анастасии Сергеевны.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим, важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Авторы разработки предлагают такую форму работы с дошкольниками как туристические прогулки. Туристические прогулки – одна из многообразных форм организации двигательной деятельности на свежем воздухе. Нельзя недооценивать того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности и к приключениям. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет эти потребности ребят. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаляют организм, повышают иммунитет ребенка. Повышается эмоциональный настрой и увеличивается сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Авторами составлено перспективное планирование туристических походов для детей. Конспекты прогулок-походов для детей старшего дошкольного возраста, представленные в рецензируемой работе, разработаны в соответствии с погодными особенностями города Краснодара.

В работе с детьми педагоги предлагают использовать дидактические игры, представленные в разработке: «Что лишнее?», «Что туристу надо?», «Собери рюкзак», «Выбери снаряжение для похода», «Разложи костер», «Ориентировка по компасу», «Одень туриста?», «Найди дорогу?», «Найди сокровища?», «Составь план местности», знакомить детей с птицами, растениями, которые высажены на территории детского сада.

Применение туристических прогулок в детском саду способствует более эффективному развитию физических качеств, усвоению знаний в области физической культуры, природы, правил поведения в природе.

Работа в данном направлении проходит во взаимодействии с родителями. Для того, чтобы проследить эффективность проделанной работы, авторы предлагают анкеты для родителей составленные на начало и конец года.

Данная разработка прошла апробацию в течение 2 лет. Результаты показали, что работа по представленному материалу, даёт стойкий положительный эффект.

Педагогическая разработка носит практическую направленность, интересна по содержанию, может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям воспитанников.

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 65 Дата 28 января 2022



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 105»

## Педагогическая разработка

# «Туристические прогулки в условиях детского сада для детей старшего дошкольного возраста»



**Авторы: воспитатель Гриценко Т. А., воспитатель Чернова А.С.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Приложение 1**

**КОНСПЕКТЫ ПРОГУЛОК- ПОХОДОВ**

**Приложение 2**

**АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Приложение 3**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание здорового ребенка - одна из главнейших задач семьи и нашего детского сада № 105. Теоретическая и практическая задача оздоровительной работы в нашем саду- это внедрение инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Мы считаем ценными те формы физического развития детей, которые обеспечивают комплексное решение задач как в плане физического, так и в плане общего развития ребёнка. Одной из таких форм мы выбрали прогулки – туристические походы в условиях нашего детского сада № 105. Во-первых, они позволяют повысить двигательную активность ребёнка, улучшить физическую подготовку, укреплять его здоровье. Во-вторых, прогулки-походы, наряду с подвижными играми, способствуют формированию нравственных качеств, таких как коллективизм, гуманизм, патриотизм, а также воспитанию бережного отношения к природе.

Наша роль, как педагогов , состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми мы обеспечиваем восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Мы считаем, что несомненно важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

### **Актуальность:**

Туристические прогулки – одна из многообразных форм организации двигательной деятельности на свежем воздухе. Нельзя недооценивать того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности и к приключениям. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет эти потребности ребят. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаливают организм, повышают иммунитет ребенка. Повышается эмоциональный настрой и увеличивается сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

В таком импровизированном походе ребята раскрываются совсем с другой стороны. В этом отношении поход особенно ценен для педагогов, так как позволяет глубже понять сущность каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним, что способствует настоящему

взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества. В туристических прогулках интегрируем все основные стороны воспитания: нравственная, познавательная, трудовая, физическая, эстетическая и др. Мы считаем, что такая система работы по использованию туристических прогулок в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада.

В работе с детьми мы широко используем дидактические игры: «Что лишнее?», «Что туристу надо?», «Собери рюкзак», «Выбери снаряжение для похода», «Разложи костер», «Ориентировка по компасу», «Одень туриста?», «Найди дорогу?», «Найди сокровища?», «Составь план местности» и т. д. Знакомим детей с птицами, с растениями, которые высажены на территории нашего сада : деревьями, кустарниками, и учим их различать лекарственные растения.

Нами было разработано перспективное планирование туристических походов для детей. (Приложение 1 ).

Конспекты, представленные в Приложении 2, разработаны в соответствии с погодными особенностями Краснодара. Например : снежные зимы у нас бывают редко, поэтому катание на санках, которое так любят все дети, мы заменили катанием на скейтах сидя. Это позволяет детям в полной мере погрузиться в атмосферу прогулки и имитировать катание. Каждый поход мы старались наполнить смыслом и вложить в него все полезное для ребенка: развитие памяти, внимания , мышления ... каждый поход развивает ребенка физически и умственно, а это именно та интеграция, которую мы хотели достичь.

Для работы в данном направлении мы тесно взаимодействовали с родителями. Начали работу с анкетирования (Приложение 3). Для того, чтобы проследить эффективность проделанной работы, анкеты для родителей составлены на начало и конец года. Стоит отметить, что родители наших воспитанников детского сада 105 приняли очень активное участие в организации : с большим энтузиазмом они создавали атрибуты для прогулок-походов, интересовались о необходимости помощи, делились тем, как дети заинтересованы прогулками и с какой радостью ждут новых приключений маленькие туристы.

### **Заключение**

Применение туристических прогулок в нашем детском саду способствовало более эффективному развитию физических качеств, усвоению знаний в области физической культуры, природы, правил поведения в природе.

Такая форма взаимодействия с детьми имеет много преимуществ: туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей на свежем воздухе. Непосредственное общение с природой способствует экологическому воспитанию детей, учит их бережному отношению к ней. Туристические прогулки несут в себе огромный потенциал, возможность

активного познания окружающей действительности. Всё это не только расширяет кругозор детей, но и усиливает интерес к знаниям, открытиям, развивает любознательность, воспитывает любовь к родному краю.

Таким образом, можно сделать вывод о положительном воздействии туризма на всестороннее развитие детей нашего учреждения, так как в нашем детском саду № 105 созданы все условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья наших воспитанников.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Гриценко**  
**Татьяна Александровна**

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 105»

Краснодар

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

Адаптационный период детей раннего возраста к условиям  
дошкольного образовательного учреждения

<http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-adaptacionyi-period-detei-ranego-vozrasta-k-uslovijam-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija.html>

25 февраля 2021 в 13:14

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1364661-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Гриценко**  
**Татьяна Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад 105»

Краснодар

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам

Роль настольных игр в развитии дошкольников

<http://www.maam.ru/detskijsad/rol-nastolnyh-igr-v-razviti-doshkolnikov.html>

15 ноября 2021 в 16:11

Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



**1445857-016-015**

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)





# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Гриценко**  
Татьяна Александровна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад 105»

Краснодар

Опубликовал(а)  
**методическую разработку**  
на международном образовательном портале Маам  
Игры и забавы в зимний период для дошкольников

<http://www.maam.ru/detskijasad/igry-i-zabavy-v-zimnii-period-dlja-doshkolnikov.html>

15 ноября 2021 в 16:20

**МААМ.RU**

Международный образовательный портал  
Свидетельство о регистрации СМИ:  
ЭЛ № ФС 77 - 57008  
ISSN 2587-9545



Администратор  
проекта maam.ru  
Вовченко Е.А.

1445855-016-015

Проверить документ [www.maam.ru/pro](http://www.maam.ru/pro)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**231200820391**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**8308-ПК**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**17.09.2020**



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гриценко  
Татьяна  
Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте  
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

**с 03.09.2020 г. по 17.09.2020 г.**

в объёме

**72 часа**

Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Н.А. Смирнова