

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование навыков поведения на улице и в общественном транспорте у старших дошкольников» воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»

Авдеенко Марии Игоревны,
Гриценко Татьяны Александровны.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях является одной из самых актуальных. Обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса дошкольных образовательных организаций.

Авторы предлагают знакомить детей с правилами дорожного движения постепенно, усложняя программные требования от занятия к занятию и от группы к группе. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности детей. Поэтому и в изучении ПДД особенно важным является приобретение детьми конкретных умений и навыков именно в процессе игровой деятельности

В рецензируемой работе сделан акцент на то, что в работе с детьми старшего дошкольного возраста целесообразно в естественной обстановке, во время целевых прогулок, обращать внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называть цвета светофора, знакомить их со словами «тротуар», «водитель», «автомобиль».

Для работы с детьми в разработке содержатся дидактические игры по формированию навыков поведения на дороге: «Угадай, какой знак?», «Водители», «Путешествие на машинах» и др. В процессе игровой деятельности дети учатся различать дорожные знаки, закрепляются знания о правилах дорожного движения, воспитывается умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Авторы предлагают цикл консультаций «Правила дорожные для малышей», которые помогут родителям в доступной и интересной форме познакомить дошкольников с правилами поведения на улице и общественном транспорте.

Данная методическая разработка интересна по содержанию, носит практическую направленность, может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в работе с детьми.

Рецензент

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

№ 365 Дата 12 мая 2021 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 105»

Методическая разработка

*«Формирование навыков поведения на улице и в
общественном транспорте у старших
дошкольников »*



Составители : Авдеенко М.И., Гриценко Т.А.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Основная часть.....	6
Заключение.....	10
Приложение 1 (целевые прогулки).....	11
Приложение 2 (моделирование игровых образовательных ситуаций).....	19
Приложение 3 (цикл консультаций для родителей).....	22

Пояснительная записка

Дорога – это особый мир, в котором существуют свои законы и правила, к сожалению, часто нарушаемые как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов. Страшно, когда участником дорожно-транспортного происшествия становится ребенок. Не смотря на все усилия государства, ГИБДД, педагогических организаций по борьбе с ДТП, процент травматизма и гибели детей очень высок. Часто виновниками являются сами дети и причин тому множество: незнание правил дорожного движения, пренебрежительное отношение к ним, недостаточный опыт поведения на дороге, а зачастую полное отсутствие такового, подражание лицам, нарушаемым правила, легкомысленное и безучастное отношение взрослых к данной проблеме. Наш детский сад № 105 находится недалеко от дороги, рядом проходят трамвайные пути. Поэтому мы считаем жизненной необходимостью знакомить наших воспитанников с правилами дорожного движения.

Одни из самых значимых компетенций, на наш взгляд это:

- умение распознавать и оценивать степень риска и своевременно принимать защитные меры;
- умение ориентироваться в новой нестандартной для ребёнка ситуации;
- умение принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Данные компетенции являются ключевыми при формировании у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города. Мы считаем, что важен поиск новых интересных форм работы с детьми. Такой формой работы на наш взгляд является использование целевых прогулок в ДОО.

Новизна работы применяя целевые прогулки в нашем детском саду № 105 мы делали акцент на то, чтобы дети осознавали ситуацию как проблемную, представляющую потенциальную опасность через выдвижение прогнозов о «возможности — невозможности» двигательного действия для каждого

ребенка или всей группы детей сначала в привычных, а затем в изменяющихся условиях.

Цель: Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города посредством ситуативно-имитационного моделирования (целевых прогулок)

Задачи:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о возможных источниках опасности в дорожном движении и правилах безопасного поведения на улице.

2. Отработка практических навыков по правилам дорожного движения в проигрывание различных ситуаций .

3. Формирование умения играть в коллективе сверстников, вызывать интерес к сотрудничеству с детьми и взрослыми.

Мы считаем важным моментом проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе. В нашей практике мы используем игровое поле «Путешествие по городу», которое помогает сделать процесс знакомства с правилами дорожного движения доступным, интересным и увлекательным для детей. Дети не просто получают словесную информацию от взрослого, а совершают действия сами, проговаривая и проигрывая их.

Практическая значимость методической разработки заключается в том, что метод ситуативно-имитационного моделирования, целевые прогулки поддерживают устойчивый интерес к ознакомлению с ПДД. Особое значение практической деятельности состоит в том, что выполняя её, дети приобретают социальную практику участника дорожного движения.

Методическая разработка предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, но при дополнительном введении других деталей его можно взять за основу в любой возрастной группе детского сада. При этом необходимо учитывать, что программные требования должны усложняться от занятия к занятию и от группы к группе. Так же при составлении данной

методической разработки учитывали потребность ребенка в игре, ведь именно игра ведущий вид деятельности дошкольников.

Игровой материал может быть использован как для совместной деятельности взрослого с детьми, так и для самостоятельных игр дошкольников на этапе закрепления и уточнения, полученных ранее представлений о правилах дорожного движения.



Хотим отметить, что в нашем саду работа в данном направлении ведется не только с детьми. Родители тоже активно вовлечены в работу. Информирование родителей, ежемесячные консультации в родительском уголке служат постоянным напоминанием для них о необходимости соблюдения правил дорожного движения и проведения бесед и игр со своими детьми во время прогулок.

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Экологическое воспитание дошкольников средствами дидактических игр»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»

Авдеенко Марии Игоревны.

Рецензируемая работа посвящена важной теме дошкольного детства - формированию у дошкольников основ экологического сознания. Автором проведена большая работа по подбору материала, позволяющего формировать экологическую культуру не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр.

Дидактические игры являются наиболее эффективным средством, способствующим более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, сознание ребёнка. Игра - это область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность.

В педагогической разработке автором достаточно подробно раскрыто значение дидактических игр по экологическому воспитанию в развитии детей дошкольного возраста, дана классификация игр и руководство играми в разных возрастных группах.

В практической части разработки автор предлагает циклы игр экологического содержания: с природным материалом, словесные игры, подвижные игры. Дидактические игры экологического содержания помогают в решении задач в формировании основ экологической культуры дошкольников. Дидактические игры так же способствуют и художественному воспитанию, совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

В разработке представлены консультации для педагогов и родителей по данной проблеме.

Разработка имеет практическую значимость, может быть рекомендована для работы с детьми в дошкольных образовательных организациях, родителям воспитанников.

Начальник отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Рецензент

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В. Тупиха, удостоверяю,

директор МКУ КНМЦ

Дата 11 ноября 2019 г.

Т.А. Трифонова

В.В. Тупиха

Ф.И. Ваховский



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 105»

Педагогическая разработка
«Экологическое воспитание дошкольников
средствами дидактических игр »



Составитель : Авдеенко М.И.

Пояснительная записка

Актуальность проблем, связанных с воспитанием экологической культуры бесспорна, так как детский сад является начальной ступенькой к освоению детьми "азбуки природы». Именно в этот период ребенку необходимо научиться ориентироваться в природе, беречь ее и приумножать. За основу разработки я взяла экологические игры, так как они стимулируют высокий уровень мотивации, интереса к природе у дошкольников. Экологические игры влияют на получение, систематизацию и закрепление знаний о природе и окружающей среде, а также способствуют формированию у детей бережного и внимательного отношения к объектам «живой» и «неживой» природы. Именно посредством игры я формировала у детей моральные навыки поведения в природе.

Наш детский сад № 105 имеет большую озелененную территорию. На каждом участке есть своя клумба, за которыми дети очень любят ухаживать. Мы часто собираем с ними шишки и каштаны. Я увидела интерес детей к растениям и экологии в целом и поэтому решила углубленно работать в этом направлении. За основу своей работы я взяла игру, так как ребенок в процессе игры лучше познает мир.

Во время проведения дидактических игр мною используются различные объекты живой и неживой природы: камни, веточки, цветы, семена овощей, фрукты. Также часто необходимы различные гербарии растений, картинки с изображением растений и животных, настольные игры и всевозможные игрушки, муляжи овощей и фруктов. Разнообразный демонстрационный материал и непосредственный контакт с окружающей природой помогает повысить интерес детей к игре, желание непосредственно стать ее участником. Все это помогает формировать экологические знания детей.

В моей разработке представлены дидактические игры, которые наиболее эффективно способствуют полному и успешному решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Виды дидактических игр:

В современной педагогике существует несколько видов дидактических игр:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом, игры
- эксперименты;
- настольные печатные игры;
- словесные игры.

Одним из важных направлений в работе педагога я считаю работу с родителями. Уровень экологического развития дошкольников во многом зависит от степени экологической грамотности родителей. Поэтому очень важное значение имеет повышение уровня знаний родителей в области охраны окружающей среды. Для этого я подготовила консультации на темы: «Прогулка в природу», «Экологическое воспитание детей в семье» «Зелёный мир на окне», «В союзе с природой», «Весенние прогулки» и так далее.

Заключение:

Дидактические игры занимают важное место в экологическом воспитании детей. Эти игры можно использовать во всех режимных моментах: на занятиях, на прогулке, в индивидуальной работе с детьми, в самостоятельной деятельности детей и т. д. Дидактическая игра помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. В процессе игры дети лучше осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать, систематизировать. Дидактические игры повышают интерес детей к занятиям, способствуют сосредоточенности, что помогает лучше усвоить материал программы. Организовывая дидактические игры необходимо присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, загадочности и многое другое. Когда в работе с детьми используются дидактические игры, дети начинают проявлять инициативность и самостоятельно организуют различные виды игр: они могут самостоятельно сделать выбор в сторону той или иной игры, могут самостоятельно контролировать ход игры и выполнение её правил.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
Южный институт менеджмента**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232409370579

Документ о квалификации

Регистрационный номер

17607

Город

Краснодар

Дата выдачи

26 июля 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Авдеенко
Мария Игоревна**

с 08 июля 2019 года по 26 июля 2019 года

прошел(а) повышение квалификации в

**Частном образовательном учреждении
высшего образования
Южный институт менеджмента**

по дополнительной профессиональной программе

**"Содержание и организация образовательного
процесса в дошкольной организации
в соответствии с ФГОС ДО"**

в объеме **72 часов**



Руководитель

Секретарь