

Аналитический отчёт
за 2022-2023 учебный год педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №105» Ахтырцевой Екатерины Николаевны

Работа педагога-психолога в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы дошкольной образовательной организации

Цель работы психологической службы.

Создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья для полноценного личностного развития ребенка.

Задачи психологической службы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности. Использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО.
- Содействие педагогическому коллективу по усовершенствованию логического мышления детей дошкольного возраста, через создание оптимальной развивающей среды.
- Помощь и поддержка педагогам по развитию социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через игру.
- Помощь в составлении и написании программ ДОО, индивидуальных маршрутов детей.
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Психологическое просвещение и консультирование

Цель: Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Для просвещения родителей и педагогов выпускалась стенгазета «Кроха»:

1. «Адаптация»
2. «Семья и ребенок»
3. «Как подружиться с горшком?»
4. «Ступеньки к школе»

Работала Школа для родителей «Мастерство родителя»:

- Тренинг в рамках клуба «Ребенок в истерике: что он хочет нам сказать?».
- Практикум для родителей «Игры в дорогу: разговариваем с ребенком».
- Мастер-класс для родителей «Как помирить брата с сестрой?».

Консультации для родителей:

- «Детский сад без слез» и Терапевтические сказки (группа раннего возраста)
- «Второй ребенок в семье. Как избежать ревности?»
- «Кризисы и способы их преодоления»

Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

За учебный год было проведено 211 индивидуальных консультации: из них с родителями – 176 консультаций; с педагогами – 34. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Основные причины обращения родителей:

1. Проблемы в развитии и обучении
2. Поведенческие проблемы
3. Проблемы адаптации
4. Взаимоотношения со сверстниками
5. Проблемы в эмоционально-волевой сфере
6. Готовность к школе
7. Ситуация развода в семье
8. Ревность, ссоры, драки между детьми в семье.
9. Невротические проблемы (грызет ногти, моргает глазами и др.)
10. Старший и младший в семье.
11. Детская конфликтность, агрессивность.

Основные причины обращения педагогов за консультацией:

1. Поведенческие проблемы и индивидуальные особенности детей.
2. Адаптация детей
3. Создание эмоционального комфорта в группе
4. Подбор групповых игр для развития познавательной и коммуникативной сферы детей
5. Решение проблемных ситуаций в общении с родителями
6. Сотрудничество с логопедом при составлении индивидуального маршрута развития ребенка

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно

связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Для педагогов и родителей были организованы мероприятия на темы: Тренинг «Стратегия взаимодействия педагогов и родителей», «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Уроки мудрости», «Психологическое здоровье дошкольника», «Способы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка оказывается психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде занятий с элементами тренинга, бесед, даются рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

С целью успешной адаптации детей к новым условиям детского сада были проведены родительские собрания: «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду?», индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В результате процесс адаптации детей в целом прошел успешно. Но, наряду с положительной динамикой было выявлено 3 детей, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

Мотивация к школьному обучению.

Чтобы ребенок мог успешно учиться в школе и выполнять свои обязанности, он к моменту поступления в школу должен достичь определенного уровня физического и психического развития, так называемой школьной зрелости.

Важно чтобы родители понимали, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они должны рассказывать ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Были проведены консультации с родителями в «живом» общении, а также проведена работа с помощью интернет – ресурсов на сайт детского сада, в чаты групп выложены памятки, консультации для родителей будущих первоклассников, разработана брошюра «Ступеньки к школе».

Даны игры и упражнения для дальнейшего усовершенствования познавательных процессов дома.

С детьми подготовительных к школе групп была организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха, на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер

(предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, при эмоциональных расстройствах подбираются разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера. С детьми старшей группы ТНР проводились коммуникативные тренинги.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО
- диагностика психологической готовности к обучению в школе
- диагностика познавательного развития
- диагностика коммуникативной сферы.

При реализации диагностического направления работы используются такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае.

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа-синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).
3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания.
5. Определение восприятия.
6. Определение объёма зрительной и слуховой памяти.
7. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Для проведения данного обследования использовались следующие методики:

1. Мышление: 4-й лишний, Кубики Кооса, обобщение понятий, нахождение аналогий.
2. Память: слуховая и зрительная.
3. Внимание: «Чего не хватает?», Сложи картинку из 7 элементов.
4. Восприятие и пространственная ориентация.

Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня, были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми (родители, которых написали согласие работы с психологом), имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

5-6 лет – 36 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	13,9%	17	47,2%	17	47,2%
Средний	22	61,1%	17	47,2%	17	47,2%
Низкий	9	25%	2	5,6%		

6-7 лет — 31 ребёнок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанник и имеющие качественный результат	%
Высокий	8	25,8%	14	45,2%	14	45,2%
Средний	18	58,1%	17	54,8%	17	54,8%
Низкий	5	16,1%				

Всего 67 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	13	19,4%	31	46,3%	31	46,3%
Средний	40	59,7%	34	50,7%	34	50,7%
Низкий	14	20,9%	2	3%		

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Цель диагностического обследования – определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы: «Мотивационная готовность ребенка к школе»; «Рисование бус» (И.И. Аргинской); «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); «Запоминание картинок и предметов»; «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской); «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой); «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой); «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской); «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

Представленные методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Обследование прошёл 31 человек, по итогам получены следующие результаты уровней готовности ребёнка к школьному обучению:

Уровень школьной готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	32,3 %	18	58,1%	18	58,1%
Средний	15	48,4 %	11	35,5%	11	35,5%
Низкий	6	19,3%	2	6,4%		

Итог: в целом, можно говорить о достаточно хорошем уровне готовности дошкольников к школьному обучению, показанной при обследовании воспитанников подготовительной к школе группы, о чем свидетельствуют показатели 89%, это говорит о хорошо поставленной педагогами, родителями и администрацией ДОО работе по подготовке детей к школе.

Однако при общем хорошем уровне готовности детей к школьному обучению недостаточно работы уделяется формированию позитивной школьной мотивации. Вопрос формирования детальных представлений о школьном обучении очень важен, так как наличие положительной мотивации даёт ребёнку дополнительный резерв при обучении, повышает его

стрессоустойчивость, снижает тревогу. Такую задачу могут решать сюжетно – ролевые игры.

Необходимо учитывать обязательно возрастные кризисы и индивидуальнее особенности детей, расширять словарный запас детей. При совместном чтении книг использовать новые речевые конструкции, побуждать детей повторять прочитанный или рассказанный текст учитывая возрастные особенности и интересы детей. Продолжить коррекционно- развивающую работу с некоторыми воспитанниками.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментасускаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 67 человек:

5-6 лет – 36 детей;

6-7 лет – 31 ребёнок.

Выявлено 16 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними, проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	17,9%	28	41,8%	28	41,8%
Средний	39	58,2%	36	53,7%	36	53,7%
Низкий	16	23,9%	3	4,5%		

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, игротерапия, работа с тестом).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников педагогического процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось групповым формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 97 детей.

Работа педагога-психолога осуществлялась по самостоятельно составленным модифицированным коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция нарушений познавательной сферы	- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик для детей 5-6 лет» - Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» -Н.Л. Стефанова комплексные занятия с детьми 3-7 лет Формирование мелкой моторики руки, речи.	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	14
2.	Коррекция нарушений эмоционально - волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Г.Г.Колос 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	Коррекция нежелательных черт характера и поведения, обеспечение эмоционального комфорта	16
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Н.В. Тарасова	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	31

		Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. - Н.В. Плотникова «Хочу и могу».		
4.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем».	Формирование коммуникативных умений, мотива общения, коммуникативное намерение и потребности в общении, воспитание чувства взаимопомощи	36

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 81%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;

- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

- ✓ представила доклад на телемосте с республикой Беларусь «Наставничество как форма повышения профессиональной компетентности начинающих педагогов в дошкольной образовательной организации» (март 2023 года)
- ✓ Приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани — 2023» (февраль 2023 года)
- ✓ Прошла курсы «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (апрель — май 2023 года)

29.05.2023

Педагог – психолог



Е.Н. Ахтырцева

Заведующий

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №105»



С.А.Беспятова

Аналитический отчёт
за 2023-2024 учебный год педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №105» Ахтырцевой Екатерины Николаевны

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы дошкольной образовательной организации

Цель работы психологической службы.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи психологической службы:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- содействие педагогическому коллективу по усовершенствованию логического мышления детей дошкольного возраста, через создание оптимальной развивающей среды.
- помощь и поддержка педагогам по развитию социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через игру.
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение и консультирование

Цель: Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 53 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

Проводились следующие мероприятия:

- «Детская агрессивность. Как семейное воспитание влияет на появление детской агрессивности?», «Агрессивный ребёнок в группе: что делать», «Застенчивые дети», «Об эмоциях раннего возраста», «Ваш ребёнок идет в школу», «Второй ребенок в семье. Как избежать ревности?», «Кризисы и способы их преодоления»,

Буклеты и памятки для родителей

Буклет «Адаптация к детскому саду»

Буклет «Психологическое здоровье дошкольника»

Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и в других формах.

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды. Проводились следующие мероприятия с педагогами и родителями:

- «Как не выгореть на работе», «Способы снятия психоэмоционального напряжения», «Адаптация к детскому саду: не только ребёнок, но и родитель», «Ваш ребёнок идёт в школу: спокойствие, только спокойствие!» и др..

Ежеквартально проводился социологический опрос родителей по выявлению качества воспитательно-образовательной работы ДОО.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года

осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительной к школе группы организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально- неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу. Для педагогов и родителей проведены тематические консультации. Для детей старшего дошкольного возраста проведен психологический тренинг «Протяни руку другу» с целью взаимодействия детей во время учебной деятельности.

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка оказывается психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде занятий с элементами тренинга, бесед, даются рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Проводились мероприятия по профилактике утомления и эмоционального выгорания педагогов.

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, при эмоциональных расстройствах подбираются разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера. С детьми старшей группы ТНР проводились коммуникативные тренинги.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО
- диагностика психологической готовности к обучению в школе

- диагностика познавательного развития

- диагностика коммуникативной сферы.

При реализации диагностического направления работы используются такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностика степени адаптированности к ДОО

Адаптацию проходили 77 детей группы раннего возраста и младшей группы.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: проводились коррекционно-развивающие занятия в игровой форме, направленные на снижение тревоги, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развития мелкой моторики, координации движений и психических процессов, пальчиковая гимнастика и подвижные игры в группе и на прогулке. Занятия проводились по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

для родителей: индивидуальные памятки по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации, по возрастным особенностям детей. Так же информация для родителей по актуальным вопросам адаптации была размещена на сайте дошкольного образовательного учреждения в разделе «Рекомендации специалистов».

для педагогов: консультации и были даны рекомендации по адаптации детей раннего возраста к детскому саду, особенностям взаимодействию с родителями воспитанников в адаптационный период, рациональное использование развивающей среды в группе.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 52 (67%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 23 (30%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 (3 %) – имели тяжелую адаптацию (причины: частые заболевания, вследствие чего адаптация затянулась по времени и длилась более месяца, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (позднее укладывание на ночной сон), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации.

Уровни адаптации	Количество детей	Процентное отношение
легкая	52	67,5 %
средняя	23	29,9 %
тяжелая	2	2,6 %

Результаты свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. И благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс –диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Задачи психодиагностики:

1. Определение физиологической зрелости ребёнка.
2. Определение уровня развития мыслительных процессов: анализа-синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с

предъявлением стимульного материала исключительно словесного характера (без картинок).

3. Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях.
4. Определение устойчивости внимания.
5. Определение восприятия.
6. Определение объёма зрительной и слуховой памяти.
7. Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Для проведения данного обследования использовались следующие методики:

1. Мышление: 4-й лишний, Кубики Кооса, обобщение понятий, нахождение аналогий.
2. Память: слуховая и зрительная.
3. Внимание: «Чего не хватает?», Сложи картинку из 7 элементов.
4. Восприятие и пространственная ориентация.

Для детей, уровень развития которых ниже среднего уровня, были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми (родители, которых написали согласие работы с психологом), имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

5-6 лет – 27 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	7,4	6	22,2	6	22,2
Средний	12	44	20	74,1	20	74,1
Низкий	13	48,2	1	3,7		

6-7 лет - 25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	20	7	28	7	28
Средний	16	64	18	72	18	72
Низкий	4	16	-	-		

Всего 52 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%

Высокий	7	13,5	13	25	13	25
Средний	28	53,8	38	73,1	38	73,1
Низкий	17	32,7	1	1,9		

**Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей
подготовительных к школе групп**

-методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: – выявить готовность ребёнка к школьному обучению;

- тест Солдатов Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

Обследовано 25 детей подготовительной к школе группы. С детьми, имеющими нарушения компонентов готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия. На конец года все дети готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в детском саду и дома, коммуникативными навыками.

Уровень школьной готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	16%	12	48%	12	48%
Средний	15	60%	13	52%	13	52%
Низкий	6	24%				

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребёнка».

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.

Всего на наличие тревожности и агрессивных проявлений обследовано 52 человека:

5-6 лет – 27 детей;

6-7 лет – 25 детей.

В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	12	23,1	23	44,2	23	44,2
Средний	31	56,9	28	53,8	28	53,8
Низкий	9	17,3	1	2		

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, игротерапия, работа с тестом).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников педагогического процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось групповым формам проведения занятий.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 57 воспитанников.

Психологический тренинг для детей группы компенсирующей направленности "Волшебное путешествие" стал мощным инструментом для создания благоприятной психологической атмосферы в группе, данный тренинг нашел эмоциональный отклик в душе каждого ребенка.

Работа педагога-психолога осуществлялась по самостоятельно составленным модифицированным коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество в группе
1.	Коррекция познавательной сферы	- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия - Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик для детей 5-6 лет» - Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр» -Н.Л. Стефанова комплексные занятия с детьми 3-7 лет Формирование мелкой моторики руки, речи.	Последовательная коррекция высших психических функций	17
2.	Коррекция	- С.В. Крюкова, Н.П.	Коррекция	9

	нарушений эмоционально - волевой сферы	Слободяник «Удивляюсь, злось, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Г.Г.Колос 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	нежелательных черт характера и поведения, обеспечение эмоционального комфорта	
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников». - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Н.В. Тарасова Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». - Н.В. Плотникова «Хочу и могу».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	25
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - Н.В. Плотникова «Хочу и могу».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе	6

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 88%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

- ✓ провела мастер-класс «Проблемные ситуации при организации проектной деятельности в детском саду» на семинаре «Технология организации детских проектов на основе продуктивной деятельности» (декабрь 2023 года)
- ✓ подготовила к рецензированию методическую разработку «Коррекция страхов у детей 5-6 лет»

27.05.2024

Педагог – психолог



Е.Н. Ахтырцева

Заведующий

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №105»



С.А.Беспятова

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад №105» Ахтырцевой Е.Н.
за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Ахтырцева Екатерина Николаевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Тренинг в рамках Родительского клуба «Ребенок в истерике: что он хочет нам сказать?»	28.09.2022
2.	Семинар для педагогов «Способы развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»	15.11.2022
3.	Практикум для родителей «Игры в дорогу: разговариваем с ребенком»	14.12.2022
4.	Мастер-класс для родителей «Как помирить брата с сестрой?»	22.03.2023
5.	Занятия по развитию коммуникативных навыков	Сентябрь 2022 — май 2023

29.05.2023

Педагог – психолог

Е.Н. Ахтырцева

Заведующий

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №105»

С.А.Беспятова

Выписка
из аналитического отчёта педагога-психолога МБДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад №105» Ахтырцевой Е.Н.
за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Ахтырцева Екатерина Николаевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Социализация и адаптация детей к условиям ДОО»:

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Консультация для педагогов «Адаптация к детскому саду: не только ребёнок, но и родитель»	13.09.2023
2.	Дискуссионный клуб для родителей «Детская агрессивность. Как семейное воспитание влияет на появление детской агрессивности?»	15.11.2023
3.	Тренинг для педагогов «Агрессивный ребёнок в группе: что делать»	08.11.2023
4.	Занятия по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы	Ноябрь 2023 — апрель 2024
5.	Круглый стол для родителей «Застенчивый ребёнок»	17.01.2024
6.	Семинар-тренинг для педагогов «Способы снятия психоэмоционального напряжения»	20.03.2024
7.	Практикум для родителей «Ваш ребёнок идёт в школу: спокойствие, только спокойствие!»	17.04.2024

27.05.2024

Педагог – психолог

Е.Н. Ахтырцева

Заведующий

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №105»

С.А.Беспятова