

Принято решением
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад 105»
Протокол № 4
От «31» августа г. 2023.



КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 105»

НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
2023 ГОД

План на летне-оздоровительный период 2023

Место реализации плана – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 105»

Сроки реализации плана – с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Направление деятельности:

- организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста;
- создание условий для оздоровления и разностороннего развития воспитанников детского сада;
- повышение профессиональной компетентности педагогов учреждения в процессе работы с дошкольниками летом;

- оптимизация системы работы с детьми и родителями (законными представителями) в период адаптации к условиям детского сада, через организацию работы адаптационной группы обеспечение оптимальных условий для повышения уровня педагогических и валеологических знаний родителей и их перехода от роли пассивных наблюдателей к активным участникам образовательного процесса.

Участники плана-программы – коллектив МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105», дети от 1.5 до 7 лет и их родители, представители социума (учреждений образования, здравоохранения и культуры).

Особые отметки – план организации летнего отдыха детей разработан группой учреждения и адаптирован к условиям детского сада. План построен с учетом требований программы «От рождения до школы», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка

Главным направлением работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности специалистов, медицинских и педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий на каждую возрастную группу. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, специалистов ДОО и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год, уровня функционального состояния основных систем организма.

1. Систематическое и рациональное закаливание детей с использованием рефлексотерапии (стопотерапии, самомассажа лица, шеи, ушных раковин).
2. Иммуносберегающие мероприятия и профилактика вирусных инфекций.
3. Корректирующие утренние гимнастики с дыхательными упражнениями.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;

- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико - психолого - педагогической диагностики;
- в группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации работы с детьми.

Проводятся физкультурные досуги и развлечения, «Неделя здоровья» с участием родителей.

Задачи ДОО на летний оздоровительный период:

- Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Выявление, изучение и поддержка перспективных идей в работе ДОО.
- Создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей.
- Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
- Поддержка детской инициативы
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Совершенствование системы мониторинга деятельности ДОО в период ЛОП.

РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС)

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» зарегистрированном в Минюсте России от 18.12.2020 № 61573 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» зарегистрированном в Минюсте России от 29.01.2021 № 62296 утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г № 2.
- Режим дня на летний период в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020.

В летний период максимально увеличено время пребывания дошкольников на свежем воздухе: утренний прием, утренняя гигиеническая гимнастика, организованные формы работы, самостоятельная деятельность детей.

Большое значение педагогический коллектив уделяет организации и проведению спортивных и подвижных игр, спортивным праздникам, экскурсиям на свежем воздухе, работе по воспитанию КГН у воспитанников.

Летний период – благодатное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой ДОО.

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОО следует придерживаться следующих принципов:

- Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Ежедневно проводится:

- общение воспитателя с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);

- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Утренняя гигиеническая гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением:

- дыхательных упражнений;
- упражнения с предметами и без предметов;
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;

- упражнения на формирование свода стопы.

Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Гимнастика пробуждения.

Гимнастика сюжетно - игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Во время летне-оздоровительного периода в ДОО применяются следующие технологии

- *технологии проектирования:* работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное- это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность

является идеальным подходом для «открытия» и исследования детьми нового .

- *технология «утренний круг»*: Это начало дня, когда дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, правила, проблемы... Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новые приключения (образовательное событие). Утренний круг обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов- эффективно модерировать «Утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

Методическое обеспечение режима интеллектуальной и двигательной деятельности детей.

Программы:

- программа «От рождения до школы»

парциальные: «Физическая культура – дошкольникам»

(Л.Д.Глазырина),

- «Безопасность». Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)

Авторские разработки:

- план – карта проекта - примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное значение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои "шаги развития". Плпн – карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

- календарный план- отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

Литература:

Методическая:

- «Знакомим дошкольников с литературой» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В.), «Удивительные

- истории» (Белоусова Л.Е.),
- «Веселый этикет» (Богуславская Н.Е., Купина Н.А.),
- «Очень важный разговор» (Дурова Н.В.),
- «Вместе веселее» (Рылеева Е.В.),
- «Уроки Айболита»,
- «Уроки Знайки»,
- «Уроки Мойдодыра»,
- «Играем в кукольный театр» (Сорокина Н.Ф.),
- «Физическая культура – дошкольника» (Глазырина Л.Д.),
- «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» (Вавилова Е.Н.),
- «Спортивные праздники и развлечения.
- Сценарии» - старший дошкольный возраст и младший дошкольный возраст (Лысова В.Я.),
- «Не просто сказки» - экологические рассказы, сказки, праздники (Рыжова Н.А.),
- «Три сигнала светофора» - дидактические игры, сценарии вечеров досуга (Саулина Т.Ф.)

Художественная: детские хрестоматии, энциклопедии

*Литература подбирается в соответствии с тематикой проекта

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

<i>Формы работы</i>	<i>Условия организации</i>			
	<i>Место</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность по группам (мин.)</i>	<i>Ответственные</i>
Утренняя гимнастика	На воздухе	ежедневно перед завтраком	Вторая группа раннего возраста – 4, Младшая – 6, Средняя – 8, Старшая – 10, Подготовительная – 15.	Воспитатели
Физическая культура	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Вторая группа раннего возраста – 10, Младшая – 15, Средняя – 20, Старшая, – 25, Подготовительная – 30.	Воспитатели, инструктор по ФК
Подвижные	На воздухе	ежедневно, в	Для всех возрастных	Воспитатели

<p>игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)</p>		<p>часы наименьшей инсоляции</p>	<p>групп – 10 – 30 мин.</p>	
<p>Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.</p>	<p>На воздухе</p>	<p>ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>Вторая группа раннего возраста – 4, Младшая – 6, Средняя – 8, Старшая – 10, Подготовительная – 15.</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Элементы видов спорта,</p>	<p>На воздухе</p>	<p>ежедневно, в часы</p>	<p>Средняя – 10, Старшая – 20,</p>	<p>Воспитатели</p>

спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол		наименьшей инсоляции	Подготовительная – 30.	
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера	Групповая комната	ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 3 – 8 мин.	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиН	Воспитатели
Работа в центрах активности с детьми	С учетом специфики работы	ежедневно	Согласно плану	Воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 мин.	Воспитатели, муз. руководитель
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август		Медицинская сестра	

Организационная работа

<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2023год	Май	Заведующий
Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:	Май	Заместитель заведующего

- профилактика детского травматизма; - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте; - при солнечном и тепловом ударе; - оказание помощи при укусе насекомыми и т.п.		
Комплектация аптечек на группах	Май	Медицинская сестра
Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице.	Май	Воспитатели
Издание приказов: 1. Об организации работы ДОО в летний период. 2. О подготовке ДОО к новому 2023-2024 учебному году 3. О комплектовании учреждения детьми на 2023-2024 учебный год	Май-август	Заведующий
Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	До 30 августа	Воспитатели всех групп, зам. заведующего

**Методическая работа,
оснащение методического кабинета**

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.	Июль - август	зам. заведующего
Составление основной образовательной программы с учетом требований ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО	Июнь-июль	зам. заведующего
Систематизация материалов в методическом кабинете	Июнь	зам. заведующего
Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение лета	зам. заведующего
Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	зам. заведующего
Оснащение программно-методической и развивающей предметно – пространственной среды с учетом ФОП ДО	К 01.09.2023	зам. заведующего

Консультации для педагогов

<i>Тема</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
«Особенности планирования образовательного процесса в летний оздоровительный период с учетом требований ФГОС ДО». «Организация детской экспериментальной деятельности в летний период».	Июль	зам. заведующего, воспитатели

«Организация утреннего круга».	Июнь	Воспитатель Михальченко О.Д.
«Ознакомление дошкольников с природой летом».	Июнь	Воспитатель Саркисян Г.В.
"Прогулки-походы на территории детского сада в летний период".	Август	Воспитатель Дементьева Н.Н.
«Профилактика солнечного и теплового удара у детей» «Если ребенка ужалила пчела».	Июнь	Медицинская сестра
Фотоотчет - презентация «Как прошло наше лето».	Август	Воспитатели всех возрастных групп

Работа с родителями

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление «Уголка для родителей»: - режим дня на летний период , - памятки рекомендации; - «Познавательное развитие детей летом»; - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период»; - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»; - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»; Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.	Июнь, август	Воспитатели
Информация для родителей вновь поступивших детей: -индивидуальные консультации -информационный материал «Адаптация к условиям ДОО»	Июнь - август	Воспитатели, педагог-психолог
Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка	В течение лета	Завхоз, воспитатели

Проведение ремонтных мероприятий и работ по благоустройству территории ДОО

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Высаживание рассады цветов и овощей в цветники и огород	Май - июнь	Воспитатели
Косметический ремонт групп	Июль - август	Завхоз, воспитатели
Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках	Май - июнь	Завхоз, воспитатели групп

Контроль

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Медицинский и профилактический осмотр детей.	По плану работу МБУЗ «Детская	Медицинские работники МБУЗ «Детская

	поликлиника № 5»	поликлиника № 5»
Антропометрия.	Май	Медицинская сестра
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня.	Июнь - август	Медицинская сестра, зам. заведующего
Организация питания.	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего
Анализ посещаемости, заболеваемости.	Ежемесячно	Медицинская сестра
Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОО.	Постоянно	Медицинская сестра, завхоз
Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности.	Постоянно	Заведующий, зам. заведующего, завхоз
Состояние образовательной работы по возрастам.	1 раз в месяц	зам. заведующего
Календарное планирование, ведение документация педагогов	Июнь, август	зам. заведующего
Состояние развивающей предметно - пространственной среды в группах и на участках.	июнь, август	зам. заведующего
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Июнь, август	Заведующий, зам. заведующего
Игровое оборудование участков.	Июнь	зам. заведующего
Питьевой режим.	Постоянно	Медицинская сестра зам. Заведующего, воспитатели
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный.	Постоянно	Воспитатели, медицинская сестра
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	Постоянно	Воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	Июнь	зам. заведующего

Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на летний оздоровительный период

Возрастные группы	Образовательная деятельность По образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)
--------------------------	---

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующей направленности
Понедельник	9.00-9.10 Музыка	9.45-10.00 Музыка	9.00-9.20 Физическая культура	9.35-10.00 Физическая культура	10.10-10.40 Физическая культура.	10.15-10.40 Музыка
Вторник	9.00-9.10 Физическая культура	9.00-9.15 Физическая культура	9.00-9.20 Музыка	9.35-10.00 Музыка	9.00-9.30 Физическая культура.	10.10-10.35 Физическая культура.
Среда	9.00-9.10 Физическая культура	9.00-9.15 Музыка	9.00-9.20 Физическая культура	9.35-10.00 Музыка	10.20-10.50 Музыка	9.30-9.55 Физическая культура.
Четверг	9.00-9.10 Музыка	9.00-9.15 Физическая культура	9.20-9.40 Музыка	9.00-9.25 Физическая культура	9.35-10.05 Физическая культура.	9.50-10.15 Музыка
Пятница	9.00-9.10 Физическая культура	9.00-9.15 Физическая культура	10.10-10.30 Физическая культура	9.00-9.25 Физическая культура	9.00-9.30 Музыка	10.40-11.05 Физическая культура.

**Режим дня
во второй группе раннего возраста теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, осмотр, утренняя гимнастика	07:00 – 08:00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	08:00 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 – 08:55
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, подготовка к прогулке	08:55 – 09:05
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию	09:05 – 09:15

Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры.	09:15 – 11:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11:15 – 11:40
Обед	11:40– 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:30
Постепенный подъем детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15:30 – 16:20
«Уплотненный» полдник	16:20 – 16:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:50 – 19:00

Режим дня детей второй младшей группы теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.00 – 08.25
Завтрак	08.25 – 08.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	08.50 – 09.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.30 – 16.20
«Уплотненный» полдник	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

Режим дня в средней группе общеразвивающей направленности на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.00 – 08.25
Завтрак	08.25 – 09.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40

Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55 – 12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.45 – 16.20
«Уплотненный» полдник	16.22 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

Режим дня в старшей группе на теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Игры, подготовка к прогулке	08.50 – 09.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45 – 16.25
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.25 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50 – 19.00

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственные
--------------------	---------------------------	---------------

Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно - питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	медсестра, воспитатели
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазиков	медсестра, воспитатели
Условия для физического развития		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОО	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	медсестра, воспитатели, зав.хоз
Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ОБЖ, ЗОЖ, обучения детей правилам дорожного движения	воспитатели
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцо, скакалки, мешочки с песком и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов.	инструктор по физической культуре, воспитатели
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр. Наполнение центров активности для активации познавательного развития и поддержки детской инициативы	Муз.руководитель, воспитатели
Условия для экологического развития		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие опытного участка, цветников, пособий и оборудования для проведения экспериментов. Наполнение центров активности необходимыми материалами	Воспитатели
Организация образовательной деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов. Наполнение центров активности необходимыми материалами	Воспитатели
Организация изобразительной деятельности	Работа с использованием нетрадиционных методов и материалов. Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин). Организация выставок, конкурсов внутри детского сада, игр с песком и водой. Наполнение центров активности необходимыми материалами	Воспитатели
Условия для организации трудовой деятельности		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини- огорода, уголков природы в каждой группе	Воспитатели

Ручной труд	Наличие изобразительных средств (картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки и др.), природного материала, нетрадиционного материала (тесто, ткань, овощи и др.). Организация выставок, конкурсов поделок в ДОО	Воспитатели
-------------	--	-------------

Блок 2. Работа с кадрами

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Создание и работа группы по разработке комплексного плана мероприятий на ЛОП	май	Заведующий, зам.заведующего, зав.хоз, медсестра
2	Административное совещание «Управленческий аспект обеспечения качества образовательного процесса в учреждении в период ЛОП – 2023»	май	Заведующий, зам.заведующего, завхоз, медсестра
3	Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	май	Заведующий
4	Перевод детского сада на летний режим работы (издание соответствующих приказов)	июнь	Заведующий
5	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; - соблюдение санэпидрежима; - организация игр и опытно – экспериментальной деятельности в период ЛОП; - профилактика отравления детей ядовитыми растениями и грибами; пищевых отравлений и кишечных инфекций; - предупреждение детского травматизма, ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	май	Заведующий, зам.заведующего, зав. хоз
6	Оперативные совещания: - с воспитателями; - с работниками пищеблока	май	Заведующий, зам.зав. по ВМР, завхоз

Блок 3. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
8	Подготовка методических рекомендаций для воспитателей «Центры активности на веранде в ЛОП»	июнь	Зам.зав. по ВМР
9	Составление картотек: «Цикл наблюдений за водой»; Картотека эстафет и праздников. Календарь летних народных праздников .	июнь июль август	Зам.зав. по ВМР
10	Работа творческой группы по подготовке материалов для информационно-консультационного клуба для родителей	май	Зам.зав. по ВМР, совет педагогов
11	Работа творческой группы «Экологическая тропа в детском саду» (разработка направления «Растения и животные на территории ДОО»)	май	Зам.зав. по ВМР, совет педагогов
12	Мониторинг воспитательно - образовательной работы	в теч. лета	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
13	Разработка критериев оценки готовности ДОО к	август	Заведующий,

	началу учебного года		зам.зав. по ВМР, завхоз
14	Разработка методических рекомендаций «Содержание деятельности на огороде», «Календарь работ»	май- июнь	Зам.зав. по ВМР
15	Консультации: - Подбор игрушек и создание условий для игр детей в летних условиях. - Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. - Учет индивидуальных физиологических особенностей ребенка при проведении оздоровительных процедур. - Организация наблюдений в летних условия.	июнь июль август	Зам.зав. по ВМР
16	Педчасы: Организация работы в летний период. Итоги физкультурно-оздоровительной работы за месяц.	июнь июль	Зам.зав. по ВМР
17	Конкурс «Подготовка к летнему оздоровительному периоду». Конкурс на лучший выносной материал.	май июнь июль	Зам.зав. по ВМР
19	Педагогическая студия «А что у вас» (актуализация знаний педагогов об особенностях возраста воспитанников, с которыми предстоит работать, о приоритетах деятельности учреждения в следующем учебном году, об основных направлениях программы, реализуемой в группе)	август	Зам.зав. по ВМР
20	Круглый стол «Социализация и адаптация детей раннего возраста» (с привлечением воспитателей групп раннего возраста, родителей вновь поступающих детей).	август	Зам.зав. по ВМР
21	Индивидуальная работа с воспитателями по запросам	в теч. лета	Зам. зав. по ВМР
22	Взаимопросмотры: - стимулирование двигательной активности детей на прогулке; - познавательно- поисковая деятельность в природе; - организация с/р игр на участке детского сада	в теч. лета	Зам. зав. по ВМР

3.2. Работа с детьми

Постоянные мероприятия			
№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Прием детей, утренняя гимнастика и максимальное пребывание детей на свежем воздухе	в теч. лета	Воспитатели
2	Физкультурные и музыкальные занятия на свежем воздухе.	в теч. лета	Воспитатели, муз.руководитель
3	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (ситуации для общения, развлечения, ролевые и дидактические игры по ознакомлению с правилами безопасного	в теч. лета	Воспитатели

	поведения в разных ситуациях).		
Ежемесячные, еженедельные тематические площадки (по планам групп)			
1.	«Ребенок дома»; «Ребенок в природе»; «Ребенок на улицах города».	ежемесячно	Воспитатели
Праздники и развлечения			
1	Развлекательная программа «Солнечное детство», посвященная Международному Дню защиты детей	01.06.2023	Воспитатели всех возрастных групп
2	День русского языка (конкурс чтецов)	6.06.2023	Воспитатели старших и подготовительных групп
3	День России (акция «Окна России»)	9.06.2023	Воспитатели дошкольных групп
4	День памяти и скорби (акция «Никто не забыт»)	22.06.2023	Старшие, подготовительные группы, группа компенсирующей направленности
5	День любви, семьи и верности. Музыкальное развлечение «Мама, папа и я- вместе мы семья»	7.07.2023	Воспитатели дошкольных групп
6	Музыкальное развлечение «Чудо лето»	13.07.2023	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
7	Праздник мыльных пузырей	20.07.2023	Воспитатели всех возрастных групп
8	День Военно- морского флота (выставка рисунков)	28.07.2023	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, группы компенсирующей направленности
9	Флеш-моб по художественному творчеству	7.07.2023	Воспитатели всех возрастных групп
10	День физкультурника (физкультурный досуг)	11.08.2023	Инструктор по ФК, воспитатели всех возрастных групп
11	День экспериментирования в детском саду	16.08.2023	Воспитатели всех возрастных групп
12	День Государственного флага РФ (познавательные презентации для дошкольников)	22.07.2023	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп, группы компенсирующей направленности
13	День российского кино (конкурс рисунков «Мульты - пульти»)	25.07.2023	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп, группы компенсирующей

Работа с родительской общественностью

1	Участие родителей в проведении летних конкурсов, развлечений и праздников.	в теч. лета	Воспитатели
2	Работа адаптационной группы для детей и родителей, готовящихся к поступлению в ДОО	август	Заведующий
3	Оформление информационного стенда «Детский сад ждет ребят»	август	Администрация
4	Оформление консультационных тематических стендов: «День защиты детей»; « первая помощь ребенку при несчастном случае»;	июнь июль август	Администрация
5	Дифференцированные консультации «Разрешите посоветовать» (для разных категорий родителей – в соответствии с выявленными проблемами)	в теч. лета	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
6	Проведение анкетирования родителей по итогам летне-оздоровительной кампании 2023 в ДОО	август	Воспитатели

Блок 4. Руководство и контроль

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
Постоянный контроль			
1	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	пост.	администрация
2	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня	пост.	администрация
3	Взаимодействие с родителями	пост.	администрация
4	Игровая деятельность	пост.	администрация
5	Формирование основ экологической культуры	пост.	администрация
6	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	пост.	администрация
7	Познавательная-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	пост.	администрация
8	Речевое развитие детей	пост.	администрация
Ежемесячный контроль			
1	Выполнение инструкций, требований СанПиН	в теч. лета	администрация
2	Ведение документации	в теч. лета	администрация
3	Взаимодействие с социумом	в теч. лета	администрация
4	Коррекционно-образовательная деятельность в педагогическом процессе	в теч. лета	администрация
5	Реализация задач плана на ЛОП	в теч. лета	администрация
6	Работа с неорганизованными детьми и их родителями (новые формы дошкольного образования, включение в мероприятия)	в теч. лета	администрация

Блок 5. Административно-хозяйственная работа

1	Организация и проведение субботника по благоустройству территории д/с	до 29.05	администрация
2	Рабочие совещания: утверждение графиков	май	администрация

	работы; режимы групп (режим работы, режимы дня, режим питания) анализ заболеваемости, посещаемости; организация питания детей, сотрудников	ежемесячно	
3	Инструктажи: приказ об охране жизни и здоровья детей: по охране труда на рабочем месте; по противопожарной безопасности; инструкция по организации экскурсий за территорию ДОО; инструкция ГИБДД; о питании	май	администрация
4	Ремонт и покраска оборудования на участке	май	воспитатели
5	Оснастить групповые площадки песком	май	администрация
6	Разбивка огорода, цветников. Высадка семян для огорода, цветов на клумбы	май	воспитатели
7	Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей.	май	воспитатели
8	Косметический ремонт групп, кабинетов	в теч. лета	воспитатели
9	Мероприятия по подготовке к новому отопительному сезону	в теч. лета	администрация
10	Обогащение предметно-развивающей среды Ежедневный осмотр территории	в теч. лета ежедневно	воспитатели администрация
11	Покос травы на участке детского сада	по мере необходим ости	воспитатели
12	Составление отчета о летней оздоровительной работе	сентябрь	Зам.зав. по ВМР
Блок 6. Физкультурно-оздоровительная работа			
1	Мероприятия по профилактической работе по укреплению здоровья детей в период ЛОП	постоянно	медсестра
2	Мероприятия предупреждению желудочно-кишечных заболеваний у детей (контроль за соблюдением санэпидрежима, питьевого режима, инструкций; за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов на пищеблоке; обучение сотрудников д/с профилактическим мероприятиям по предотвращению пищевых отравлений и кишечных инфекций; проведение санпросвет работы с родителями – устной и через оформление информационных стендов)	постоянно	медсестра
3	Медицинский контроль за физическим воспитанием и оздоровлением детей (контроль за соблюдением длительности пребывания детей на свежем воздухе, соответствием одежды детей температуре воздуха; контроль за организацией и проведением закаливающих процедур; контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, за нагрузкой; контроль за витаминизацией пищи; за соблюдением режима дня)	постоянно	медсестра
Работа с кадрами и родителями воспитанников			
	Работа по оформлению индивидуальных маршрутов оздоровления на вновь поступивших	в теч. лета	

детей		
-------	--	--

ОДЕЖДА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКЕ В ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА ПРИ СРЕДНЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

	ПОГОДНЫЕ УСЛОВИЯ			
	Солнечно		Пасмурно	
	21° - 23	23° - 24° и выше	21° - 23°	23° - 24° и выше
девочки	Майка, трусы, платье из легкой х/б ткани с короткими рукавами, носки, босоножки панама	Трусы, носки, босоножки, панама	Майка, трусы, платье из легкой х/б ткани с короткими рукавами, гольфы, босоножки	Трусы, носки, босоножки
мальчики	Майка, трусы, рубашка из х/б ткани с короткими рукавами, шорты, носки, босоножки, панама	Трусы, носки, босоножки, панама	Майка, трусы, рубашка из легкой х/б ткани с короткими рукавами, носки, босоножки	Трусы, носки, босоножки
Формы оздоровительных мероприятий в летний период				

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	На воздухе	ежедневно перед завтраком	Вторая группа раннего возраста – 4, Младшая – 6, Средняя – 8, Старшая, ЛОГО – 10, Подготовительная – 15.	Воспитатели
Занятия по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Вторая группа раннего возраста – 10, Младшая – 15, Средняя – 20, Старшая, ЛОГО – 25, Подготовительная – 30.	Воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые,	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп – 10 – 30 мин.	Воспитатели

народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)				
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Вторая группа раннего возраста – 4, Младшая – 6, Средняя – 8, Старшая, ЛОГО – 10, Подготовительная – 15.	Воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средняя – 10, Старшая, ЛОГО – 20, Подготовительная – 30.	Воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Групповая комната	ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп – 3 – 8 мин.	Воспитатели

Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиН	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	Воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 мин.	Воспитатели, муз. руководитель
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август		Медицинская сестра	

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ					
Наименование	Младшая	Средняя	Старшая, ЛОГО	Подготовительная	Ответственный
1 Утренняя гимнастика	6-8	8-12	10-14	10 -15	Воспитатели
2 Физкультминутка	7-8	10-12	10-14	10 -15	Воспитатели
3 Прогулка: подвижные игры, игровые упражнения, физические упражнения, элементы спортивных игр	15 + 15	15 + 15	20 + 20	20 + 20	Воспитатели
4 Гимнастика пробуждения	3	5	5-7	10	Воспитатели
5 Гимнастика для глаз 2 раза в день	1	2	2-3	3	Воспитатели
6 Свободная активная деятельность ежедневно (велосипеды, самокаты, качели)	Продолжительность зависит от особенностей ребенка				Воспитатели
7 Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	20	25	30	35	Воспитатели
8 День здоровья (1 раз в месяц)	20	25	30	35	Воспитатели
9 Спортивные досуги (со всей семьей) (1 раз за лето)	20	25	30	35	Воспитатели

Календарь знаменательных дат на летний период

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>1 июня – День защиты детей</p>	<p>Музыкально- физкультурное развлечение «Солнечное детство» Шоу мыльных пузырей Конкурсная программа «Мы рисуем на асфальте» Выступление коллектива танцевальное пространство «БАЗА», для детей всех возрастов (согласно договору о наставничестве) Мастер- класс от танцевального пространства «БАЗА» для детей старшей и подготовительной групп (согласно договору о наставничестве)</p>	<p>Воспитатели групп, заместитель заведующего по ВМР</p>
<p>6 июня – Пушкинский день России (день русского языка)</p>	<p>Рассматривание альбома «Как люди научились писать»: (Надписи – рисунки Клинопись, Берестяные грамоты, Папирус, Иероглифы, Буквенное письмо, Пергамент, Бумага). Отгадывание загадок. Разгадывание кроссвордов. Викторина «Знайки». Конкурс чтецов «Пушкин для детей». Чтение книг. Рассматривание азбуки. Составление слов из кубиков. Опыты: «Клинопись» - выцарапывание на глиняных табличках. П/и: «Классики», «Белое – черное», «Карлики – великаны». С/р игра: «Школа».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница 13 июня – День России (День независимости России)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Узловая», «Москва». Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб». Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Выставка фотографий «Я и моя страна». Конкурс рисунка «Моя родина». П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет». С/р игры: «Турбюро». Праздник «День России».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница 13 июня – День России (День независимости России)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Узловая», «Москва». Беседы: «Россия – родина моя», «Наш флаг и наш герб». Чтение художественной литературы: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Выставка фотографий «Я и моя страна». Конкурс рисунка «Моя родина». П/и: «Передай флаг», «Кто быстрее», «Найди свой цвет». С/р игры: «Турбюро». Праздник «День России».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник 22 июня – День Памяти и скорби</p>	<p>Беседы: « 22 июня - страшный день», «Мирное небо над головой» «Символ Мира». Экскурсия к обелиску и возложение цветов.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Понедельник 8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности</p>	<p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями. Изготовление подарков для родных и близких людей. Беседа «Что радует и огорчает близких людей». Наблюдения за прохожими на прогулке. Фотовыставка</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	"Наша дружная семья". С/р и : «Семья». П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом.	
Вторник 25 июля – день военно - морского флота (День Нептуна)	Игра – путешествие «По дну океана». Беседа «Моряки». Рассматривание альбома «Защитники Родины». Чтение и заучивание стихотворений о моряках. Лепка «Лодочка». Рисование «По морям, по волнам». Игры со строительным материалом и песком. «Построим корабль». П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет». С/р игра: «Моряки».	Воспитатели групп
Пятница 22 августа – день государственного флага Российской Федерации	Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ и РМЭ, флагов разных стран. Чтение стихов о родном крае, о мире. Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Выставка работ народных умельцев. Беседы: «Флаг РМЭ», «Цветовая символика флага». С/р игра «Турбюро». Русские народные игры.	



Примерное содержание экспериментальной деятельности в летний период

Опыты с воздухом.

Опыт 1.

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2.

Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода. Вывод: Воздух прозрачный, невидимый.

Опыт 3.

Детям предлагается опустить в стакан с водой соломинку и дуть в неё. Что получается? (Получается буря в стакане воды).

Опыт 4.

Детям предлагается подумать, где можно найти много воздуха сразу? (В воздушных шариках). Чем мы надуваем шарики? (Воздухом) Воспитатель предлагает детям надуть шары и объясняет: мы как бы ловим воздух и запираем его в воздушном шарике. Если шарик сильно надуть, он может лопнуть. Почему? Воздух весь не поместится. Так что главное - не перестараться. (предлагает детям поиграть с шарами).

Опыт 5.

После игры можно предложить детям выпустить воздух из одного шарика. Есть ли при этом звук? Предлагается детям подставить ладошку под струю воздуха. Что они чувствуют? Обращает внимание детей: если воздух из шарика выходит очень быстро, он как бы толкает шарик, и тот движется вперёд. Если отпустить такой шарик, он будет двигаться до тех пор, пока из него не выйдет весь воздух.

Опыт 6.

Воспитатель интересуется у детей, в какой хорошо знакомой им игрушке много воздуха. Эта игрушка круглая, может прыгать, катиться, её можно бросать. А вот если в

ней появится дырочка, даже очень маленькая, то воздух выйдет из неё и, она не сможет прыгать. (Выслушиваются ответы детей, раздаются мячи). Детям предлагается постучать об пол сначала спущенным мячом,

потом - обычным. Есть ли разница? В чём причина того, что один мячик легко отскакивает от пола, а другой почти не скачет? Вывод: чем больше воздуха в мяче, тем лучше он скачет.

Опыт 7.

Детям предлагается "утопить" игрушки, наполненные воздухом, в том числе спасательные круги. Почему они не тонут? Вывод: Воздух легче воды.

Опыт 8.

Попробуем взвесить воздух. Возьмите палку длиной около 60-ти см. На её середине закрепите верёвочку, к обоим концам которой привяжите два одинаковых воздушных шарика. Подвесьте палку за верёвочку. Палка висит в горизонтальном положении. Предложите детям подумать, что произойдёт, если вы проткнёте один из шаров острым предметом. Проткните иглой один из надутых шаров. Из шарика выйдет воздух, а конец палки, к которому он привязан, поднимется вверх. Почему? Шарик без воздуха стал легче. Что произойдёт, когда мы проткнём и второй шарик? Проверьте это на практике. У вас опять восстановится равновесие. Шарик без воздуха весят одинаково, так же, как и надутые.

Опыт 9.

Для его проведения нужны две свечи. Проводить исследования лучше в прохладную или холодную погоду. Приоткройте дверь на улицу. Зажгите свечи. Держите одну свечу внизу, а другую вверху образовавшейся щели. Пусть дети определяют, куда наклоняется пламя свечей (пламя нижней будет направлено внутрь комнаты, верхней - наружу). Почему так происходит? У нас в комнате тёплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замёрз и хочет согреться. Холодный воздух тяжёлый, неповоротливый (он ведь замёрз!), поэтому предпочитает оставаться у земли. Откуда он будет входить к нам в комнату - сверху или снизу? Значит, вверху дверной щели пламя свечи "наклоняется" тёплым воздухом (он ведь убегает из комнаты, летит на улицу), а внизу холодным (он ползёт навстречу с нами).

Вывод: Получается, что один воздух, тёплый, движется вверху, а навстречу ему, внизу, ползёт "другой", холодный. Там, где двигаются и встречаются тёплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 10.

Приготовьте на столиках миски с водой на каждого ребёнка. В каждой миске - своё море - Красное, Чёрное, Жёлтое. Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Вывод: Чем сильнее дуть, тем больше волны.

Опыт 11.

Опустите кораблики на воду. Дети дуют на кораблики, они плывут. Так и настоящие корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблём, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее крушение (всё это дети могут продемонстрировать).

Опыт 12.

Для этого опыта используйте веера, сделанные заранее самими ребятами. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер - это движение воздуха (старайтесь, чтобы дети делали как можно больше самостоятельных выводов, ведь уже обсуждался вопрос, откуда берётся ветер).

Опыт 13.

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего люди изобрели веер? А чем заменили веер в нашей жизни? (Вентилятором, кондиционером).

Опыт 14.

Для проведения этого опыта подберите иллюстрацию песчаной пустыни, на которой изображены барханы. Рассмотрите её перед началом работы. Как вы думаете, откуда в пустыне появляются такие песчаные горки? (Ответы выслушайте, но не комментируйте, дети сами ответят на этот вопрос ещё раз после окончания опыта).

Поставьте перед каждым ребёнком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребёнка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что с ним происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится в другое. У самого "добросовестного" ветра появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить в настоящей пустыне. Их создаёт ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует в пустыне.

Вернитесь к иллюстрации с изображением пустыни. На барханах либо вообще не растут растения, либо их крайне мало. Почему? Наверное, им что-то не нравится. А что именно, сейчас мы постараемся выяснить. "Посадите" (воткните) в песок палочку или сухую травку. Теперь дети должны дуть на песок таким образом, чтобы он перемещался в сторону палочки. Если они правильно будут это делать со временем песок почти засыплет всё ваше растение. Откопайте его так, чтобы видна была верхняя половина. Теперь ветер дует прямо на растение (дети тихонько выдувают песок из-под палочки). В конце концов, песка возле растения почти не останется, оно упадёт.

Вернитесь опять к вопросу о том, почему на барханах мало растений.

Вывод: Ветер то засыпает их песком, то выдувает его, и корешкам не за что держаться. К тому же песок в пустыне бывает очень горячим! В таких условиях могут выжить только самые выносливые растения, но их очень мало.

Опытническая деятельность детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) в летний период

Опыт 1

"Прозрачная вода может стать мутной".

Налить в стакан чистую воду, бросить в него предмет. Его видно? Хорошо видно? Почему? (Вода прозрачная). Что лежит в стакане? В другой стакан с чистой водой добавить немного муки, размешать, опустить предмет. Видно? Почему? (Вода мутная, непрозрачная). Видно то, что лежит в стакане? Посмотрите на аквариум. Какая вода в нём - мутная или прозрачная? (Прозрачная). Рыбкам всё хорошо видно? Смотрите, мы сыпем корм, рыбкам его хорошо видно, они быстро подплывают и кушают. Если бы вода была мутной, может быть, рыбки остались голодными. Почему? (В мутной воде плохо видно корм).

Вывод: О чём вы сегодня узнали? Прозрачная вода может стать какой? (Мутной). В какой воде плохо видны предметы? (В мутной воде).

Опыт 2.

"Вода не имеет цвета, но её можно покрасить".

Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет).

Опыт 4.

"Вода может литься, а может брызгать".

лейку налить воду. Воспитатель демонстрирует полив комнатных растений (1-2). Что происходит с водой, когда я лейку наклоняю? (Вода лётся). Откуда лётся вода? (Из носика лейки?). Показать детям специальное устройство для разбрызгивания - пульверизатор (детям можно сказать, что это специальная брызгалка). Он нужен для того, чтобы брызгать на цветы в жаркую погоду. Брызгаем и освежаем листочки, им легче дышится. Цветы принимают душ. Предложить понаблюдать за процессом разбрызгивания. Обратит внимание, что капельки очень похожи на пыль, потому что они очень мелкие. Предложить подставить ладошки, побрызгать на них. Ладошки стали какими? (Мокрыми). Почему? (На них брызгали водой). Сегодня мы полили растения водой и побрызгали на них водой.

Вывод: О чём мы сегодня узнали? Что может происходить с водой? (Вода может литься, а может разбрызгиваться).

Опыт 3.

"Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени".

Салфетки намочить в ёмкости с водой или под краном. Предложить потрогать детям салфетки на ощупь. Салфетки какие? (Мокрые, влажные). Почему они стали такими? (Их намочили в воде). К нам в гости придут куклы и будут нужны сухие салфетки, чтобы постелить на стол. Что же делать? (Высушить). Как вы думаете, где быстрее высохнут салфетки - на солнышке или в тени? Это можно проверить на прогулке: одну повесим на солнечной стороне, другую - на теневой. Какая салфетка высохла быстрее - та, которая висит на солнце или та, которая висит в тени? (На солнце). Вывод: О чём мы сегодня узнали? Где бельё высыхает быстрее? (Бельё на солнце высыхает быстрее, чем в тени).

Опыт 4.

"Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить".

Предложить рассмотреть почву в клумбе, потрогать её. Какая она на ощупь? (Сухая, твёрдая). Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего так высохла? (Солнце высушило). В такой земле растениям плохо дышится. Сейчас мы польём растения на клумбе. После полива: пощупайте почву в клумбе. Какая теперь она? (Влажная). А палочка легко входит в землю? Сейчас мы её взрыхлим, и растения начнут дышать. Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда растениям дышится легче? (Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить).

Опыт 5.

"Какая лужа высохнет быстрее?"

Ребята, вы помните, что остаётся после дождя? (Лужи). Дождь иногда бывает очень сильным, и после него остаются большие лужи, а после маленького дождя лужи бывают: (маленькими). Предлагает посмотреть, какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая. (Воспитатель разливает воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи). Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день. Вывод: О чём мы сегодня узнали? Какая лужа высыхает быстрее - большая или маленькая. (Маленькая лужа высыхает быстрее).

Опыт 6.

"Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду".

Налить воду в стакан. Что мы знаем о воде? Вода какая? (Жидкая, прозрачная, без цвета, запаха и вкуса). Теперь перельём воду в формочки и поставим в холодильник. Что стало с водой? (Она замёрзла, превратилась в лёд). Почему? (В холодильнике очень холодно). Оставим формочки со льдом на некоторое время в тёплом месте. Что станет со льдом? Почему? (В комнате тепло). Вода превращается в лёд, а лёд в воду. Вывод: О чём мы сегодня узнали? Когда вода превращается в лёд? (Тогда, когда очень холодно). Когда лёд превращается в воду? (Тогда, когда очень тепло).

Опыт 7.

"Сухой песок может сыпаться".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Вывод: О чём мы сегодня узнали? Сухой песок сыплется.

Опыт 8.

"Мокрый песок принимает любую нужную форму".

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой. Что происходит с сухим песком? (Он сыплется). Давайте попробуем построить что-нибудь из сухого песка. Получаются фигурки? Попробуем намочить сухой песок. Возьмите его в кулачок и попробуйте высыпать. Он также легко сыплется? (Нет). Насыпьте его в формочки. Сделайте фигурки. Получается? Какие фигурки получились? Из какого песка удалось сделать фигурки? (Из мокрого). Вывод: О чём мы сегодня узнали? Из какого песка можно сделать фигурки? (Из мокрого).

Опыт 9.

"На мокром песке остаются следы, отпечатки".

Воспитатель предлагает на сухом песке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? Воспитатель смачивает песок, перемешивает его, ровняет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему получились отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили). Вывод: О чём мы сегодня узнали? На каком песке остаются следы ног и ладошек? (На мокром песке остаются следы, отпечатки).

Опыт 10.

"Песок - это множество песчинок".

Ребята, что у меня в стаканчике? (Песок). Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немного песчинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошо видно на листе бумаги. Чтобы получилась большая горка песка нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок? Вывод: О чём мы сегодня узнали? В песочнице много песчинок?

Опыт 11.

"Ветер - это движение воздуха".

Воспитатель предлагает посмотреть в окно, - есть ли ветер? Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колыхнется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, - и тогда ветер "приходит в гости"). Можно поздороваться с ним. Затем воспитатель предлагает подумать, откуда берётся ветер? (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому, что деревья качаются). Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздаёт ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вздох, набрать в рот воздух и подуть на ниточки. Что происходит? (Бабочки и божьи коровки улетают). Да, бабочки и божьи коровки улетают, благодаря струйке ветра, идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками. Вывод: О чём мы сегодня узнали? Ветер это движение воздуха. Как можно изобразить ветер? Сделать глубокий вздох и подуть.

Опыт 12.

"Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать". Детям предлагается посмотреть на групповую комнату. Что вы видите? (Игрушки, столы и т. д.)

А ещё в комнате много воздуха, но его не видно, потому что он прозрачный, бесцветный. Чтобы увидеть воздух, его нужно поймать. Воспитатель предлагает посмотреть в полиэтиленовый пакет. Что там? (Он пуст). Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух, завязываем его. Наш пакет полон воздуха и похож на подушку. Теперь развяжем пакет, выпустим из него

воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему? (В нём нет воздуха). Опять наберём в пакет воздух и снова его выпустим (2-3 раза). Вывод: О чём мы сегодня узнали? Воздух прозрачен. Чтобы его увидеть, его надо поймать.

Опыты с водой

Окрашивание воды

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и дети рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с тёплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с тёплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

Как вытолкнуть воду?

Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Материал: Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв. Вывод: камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

Куда делась вода?

Цель: Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (открытая и закрытая поверхность воды). Материал: Две мерные одинаковые ёмкости.

Дети наливают равное количество воды в ёмкости; вместе с воспитателем делают отметку уровня; одну банку закрывают плотно крышкой, другую - оставляют открытой; обе банки ставят на подоконник.

В течение недели наблюдают процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей и фиксируя результаты в дневнике наблюдений. Обсуждают, изменилось ли количество воды (уровень воды стал ниже отметки), куда исчезла вода с открытой банки (частицы воды поднялись с поверхности в воздух). Когда ёмкость закрыты, испарение слабое (частицы воды не могут испариться с закрытого сосуда).

Откуда берётся вода?

Цель: Познакомить с процессом конденсации. Материал: Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

Взрослый накрывает ёмкость с водой холодной крышкой. Через некоторое время детям предлагается рассмотреть внутреннюю сторону крышки, потрогать её рукой. Выясняют, откуда берётся вода (это частицы воды поднялись с поверхности, они не смогли испариться из банки и осели на крышке). Взрослый предлагает повторить опыт, но с тёплой крышкой. Дети наблюдают, что на тёплой крышке воды нет, и с помощью воспитателя делают вывод: процесс превращения пара в воду происходит при охлаждении пара.

Опыты с песком

В ящик насыпан песок. На его поверхности лежат гаечный ключ и металлический брусок. Под действием расположенного под ним механизма ящик заставляет вибрировать. Возникают странные явления: лежащие на поверхности металлические предметы быстро «утопают» в песке. На смену им из песка, как пробки выскакивают легкие предметы: шахматные фигурки и деревянная ложка. Что за чудо! Песок ведет себя, как вода: тяжелые предметы «утопают», легкие «всплывают». В чем же дело? Это явление объясняется просто. При вибрации сила трения между частицами в рыхлых песках сильно уменьшается. При определенной вибрации величина внутреннего трения становится настолько малой, что грунт начинает вести себя, как жидкость.

Предметы более тяжелые, чем объемный вес песка, при данной пористости «утопают» а легкие «всплывают». Подобное явление «разжижения» песков, вызываемое вибрацией, не раз приводило к авариям и разрушениям не только установок, вызывающих колебания грунта, но и расположенных вблизи стен, несущих колонн и других конструкций.

Песчаный конус

Выпускайте песок из горстей, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь в основании. Если долго сыпать песок на поверхность конуса то в одном, то в другом месте, возникают «сплывы», движения песка, похожие на течение воды. А это значит, что песок может двигаться. После опыта спросите, можно ли в песках проложить постоянную дорогу.

Свойства насаемого песка

Разровняйте площадку с сухим песком. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Сверху положите в песок (без давления на предмет) заостренный карандаш или палочку. Далее аккуратно поместите на поверхность песка тяжелый предмет, например ключ или монету в 5 рублей. Обратите внимание детей на глубину следа, оставшегося от предмета в песке.

После этого насыпьте непросеянный песок на эту же поверхность и проделайте аналогичные действия с карандашом и ключом. Результаты сравнения покажут явные отличия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно в два раза глубже, чем в насаемый.

Отпечаток толстого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на насаемом. Это связано с тем, что насаемый песок заметно плотнее. Данным свойством пользуются строители.

Своды и тоннели

Склейте из тонкой бумаги трубочку, чуть большую по диаметру, чем карандаш. Вставьте в нее карандаш. Затем осторожно засыпьте трубочку с карандашом так, чтобы концы трубочки выступили наружу. Вытащите карандаш и увидите, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются из-под толстого слоя целыми и невредимыми.

Свойства мокрого песка

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Объясните ребенку, почему из мокрого песка можно сделать фигурки: когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. На ровной поверхности мокрого песка можно рисовать палочкой. Если же в мокрый песок добавить цемент, то и высохнув, песок не потеряет свою форму и станет твердым, как камень. Вот так песок используют при строительстве домов.

Песочные часы

Возьмите две одинаковые пластиковые бутылки. Склейте крышки плоскими сторонами скотчем. Середину обеих пробок пробейте тонким гвоздем, чтобы получилось небольшое сквозное отверстие.

Делается это так: беру гвоздь плоскогубцами, нагреваю его и расплавляю нужное отверстие быстро и ровно. Затем насыпьте в бутылку сухого, лучше просеянного песка. Соедините бутылки пробками. Часы готовы. Осталось только по наружным часам определить, за какое время пересыпается песок из одной бутылки в другую. Добавьте или отсыпьте песок в таком количестве, чтобы часы показывали удобное для вас время: 5 минут или 15. Такие часы очень могут вам помочь, когда вы «торгуетесь» со своим малышом: сколько времени читать на ночь или сколько минуток можно еще поиграть.

