

Использование информационно-коммуникационной технологии «Веб-квест» в работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации

Все мы знаем, что большинство современных дошкольников растет в мире компьютерной техники, электронных игрушек, гаджетов – это, накладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка, на формирование его психических особенностей.

Нам, педагогам, порой сложно подобрать такие методы и технологии работы, которые бы соответствовали принципам и задачам Стандарта и в то же время были интересны детям.

В своей педагогической деятельности мы стараемся, идти в ногу со временем, поэтому при выборе эффективных форм взаимодействия с детьми, мы отталкиваемся в первую очередь от интересов, и предпочтений наших воспитанников. Один из принципов стандарта нам гласит: реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей художественно эстетическое развитие.

У нас не раз возникал вопрос: «Как сделать так, чтобы ребенок, играя, развивался?»

Изучая методическую литературу, мы натолкнулись на интересную идею – организация образовательной деятельности в виде технологии веб-квест.

Веб-квест – это технология, которая является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях проведения занятия или внедрения во внеурочной деятельности, которая ориентирована в первую очередь на детей, вовлеченных в образовательный процесс.

Фактически, веб-квест – это образовательная технология, в рамках которой педагог формирует интерактивную поисковую деятельность детей, в ходе которой они мотивируются к самостоятельному добыванию знаний, задает параметры этой деятельности, контролирует ее и определяет временные пределы. Такая технология позволяет работать в группах (от трех до пяти учащихся), развивает коммуникативность,

Лидерские качества каждого, повышает не только мотивацию к процессу получения знаний, но и ответственность за результаты собственной деятельности. Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или

вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы детей, находится на самом сайте или на различных веб-сайтах. Благодаря гиперссылкам, дети работают в едином информационном пространстве, не ощущая разрозненности в данных и сложности в исполнении, а для кого-то не является существенным точное местонахождение той или иной информации.

Технология web-квест **позволяет** в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

- Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.
- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.
- Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность учащимся полнее раскрывать свои способности.

Использование данной технологии в процессе обучения **дает возможность:**

- повысить заинтересованность учащихся в изучении дисциплины;
- повысить мотивацию обучения;
- использовать различные виды информации для восприятия (текстовая, графическая, видео и звуковая);
- наглядно представлять разнообразные ситуационные задачи и т.д.;
- воспитывать информационную культуру обучающихся.

Таким образом, работа воспитанников в формате веб-квеста разнообразит учебно-воспитательный процесс, делает его живым и интересным, создает комфортные условия образовательного процесса, устраняет нервную нагрузку, способствует переключению внимания, смене форм деятельности и т.д., способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем, дает возможность осуществить индивидуальный подход в обучении.

Хочется отметить, что данная технология рассчитана на детей младшего школьного возраста. Мы постарались ее адаптировать на детей старшего дошкольного возраста, применив элементы этой технологии.

Технологию веб-квест в работе по ранней профориентации мы применяем во всех локациях центра «Школа успеха «Старт».

Работа происходит поэтапно.

Первый этап – ребенок историк. Для начала мы подбираем для детей презентацию по изучаемой теме. Материал подбирается таким образом, чтобы дети, в ходе просмотра презентации, узнали о происхождении предмета или профессии, о том, как его применяли раньше или чем заменяли.

Второй этап – ребенок-литератор. В ходе реализации этого этапа происходит подбор художественной литературы, в которой встречается предмет. Читая совместно с детьми книги, мы запоминаем стихи, поговорки, сказки по теме.

Третий этап – ребенок-мастер – самое интересное – знакомство с этапами изготовления предмета. Совместно с детьми мы рисуем пошаговый алгоритм изготовления предмета и изготавливаем его.

Приведу пример из своей практики. Тема «Изучение процесса мыловарения»

Первый этап – с помощью подобранных презентаций мы с детьми изучили вопрос появления мыла и то, чем люди пользовались до появления мыла. Особый восторг у детей вызвал факт того, что оказывается, раньше вместо мыла использовали золу и глину.

Далее мы прочитали сказку К.И. Чуковского «Мойдодыр», побеседовали о пользе мыла и о том, что будет, если не мыться.

Ну и самое интересное – разработка алгоритма, изготовление мыла.

Узнав все секреты, дети поделились изученным со своими родителями, друзьями в группе и в детском саду. Тем самым, происходит презентация своего проекта.

Одним из таких секретов мы поделимся с Вами сегодня на мастер-классе.

Веб-квест позволяет развить у воспитанников такие умения, как:

осуществлять поиск информации;

определять тему или проблему;

отделять основную информацию от второстепенной;

фиксировать необходимую информацию из прочитанного, прослушанного или увиденного;

обобщать содержащуюся в тексте информацию;

выделять факты (примеры, аргументы) в соответствии с поставленным вопросом или проблемой;

делать выводы;

участвовать в беседе (обсуждении);

высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Главное преимущество веб-квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности дошкольников ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации детской любознательности, и стимулирует: познавательную активность ребёнка (желание узнать новое),

коммуникативную активность ребёнка (желание общаться, делиться своими рассуждениями и впечатлениями с окружающими, и прежде всего с нами), творческую активность ребёнка (творить, инициативность, выдумывать, пробовать).