

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 105»

**Методическая разработка**  
**«Формирование знаний о временах**  
**года у младших дошкольников »**

Автор : Давыденко Наталья Николаевна

## **Пояснительная записка**

Проблема развития представлений о времени года у детей младшего дошкольного возраста в последнее время является достаточно актуальной. Несмотря на то, что жизнедеятельность детей изначально протекает во времени, представления о нем складываются у них достаточно поздно. Время не подлежит чувственному созерцанию, поэтому воспринимается опосредованно, через движение или какую-то деятельность, связанную с определением времени или через чередование каких-то постоянных явлений. При этом существенным препятствием на пути становления опосредованного восприятия времени становится условный характер принятых в обществе словесных обозначений временных интервалов и отношений.

Проведя педагогическую диагностику младшей и средней групп в нашем детском саду я увидела недостаточный уровень развития представлений о временах года. Я отметила, что младшим дошкольникам часто тяжело запомнить названия времен года, трудно освоить такие понятия как «на рассвете», «сумерки».

Проанализировав полученные данные я пришла к заключению, что нужно систематизировать работу по формированию знаний о временах года у младших дошкольников.

### **Актуальность**

Период раннего детства – самый счастливый пока еще в короткой жизни малыша. Это время «проживается» в радостном общении со взрослыми и сверстниками, в постоянном поиске нового и неизведанного.

Одна из характерных и ярких черт дошкольников младшего возраста – любознательность.

Важно с самых первых шагов ребёнка научить его целостному восприятию мира.

**Цель:** формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности, формировать доброжелательное отношение к природе.

### **Задачи:**

- стимулировать детскую любознательность;
- учить ребят делать элементарные выводы;
- знакомить с характерными особенностями погоды;
- уточнять знания детей о явлениях природы;
- учить делиться впечатлениями.

## **Общая характеристика методической разработки :**

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста я систематизировала информацию и разработала цикл развивающих бесед с детьми об изменениях в природе (Приложение 1). Беседа с детьми дошкольного возраста является, прежде всего, средством систематизации и уточнения представлений, полученных ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате его наблюдений, общения и деятельности. Проводя беседу, я помогала детям полнее и глубже воспринять действительность, обращала их внимание на то, что они недостаточно осознавали. В результате знания детей становились четче, осмысленнее. Своими вопросами я направляла мысль детей в определенное русло, наталкивала их на воспоминания, догадки, суждения, умозаключения.

Не стала я забывать и о том, что ведущий вид деятельности дошкольников это игра. Дидактическая игра имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Картотеку дидактических игр о погоде и природе я сделала иллюстрированной и красочной. Создавали эту картотеку мы совместно с воспитанниками нашего сада. Я рассказывала им о чем данная игра, а они советовали и делились своими предложениями о том, какая иллюстрация подойдет к этой карточке (Приложение 2).

Для более углубленной работы в данном направлении я решила задействовать и родителей. Детский сад дает ребенку много знаний и впечатлений, но если мама с папой продолжают эту работу дома, ребенок получает более полную информацию и проявляет большую заинтересованность. В Приложении 3 я разместила цикл консультаций для родителей, в которых раскрыла важность формирования знаний о временах года у детей, подробно описала как рассказывать детям о смене времен года, какие особенности погоды и изменений в природе должны знать дети соответственно возрасту, предложила игры для закрепления знаний у детей.

## **Заключение**

В дошкольной педагогике имеется достаточное количество теоретических разработок, затрагивающих развитие представлений о временах года. Однако, в работе специалистов дошкольного образования недостаточно практических разработок, что приводит к недостаточным знаниям педагогов технологии осуществления развития временных представлений у младших дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте ведущее место занимает игра. А беседы помогают детям в более полном объеме получить необходимые знания. Соединив эти два компонента – беседу и игру, можно добиться хороших результатов в формировании у младших дошкольников представлений о временах года.

## **Список приложений :**

### **Приложение 1**

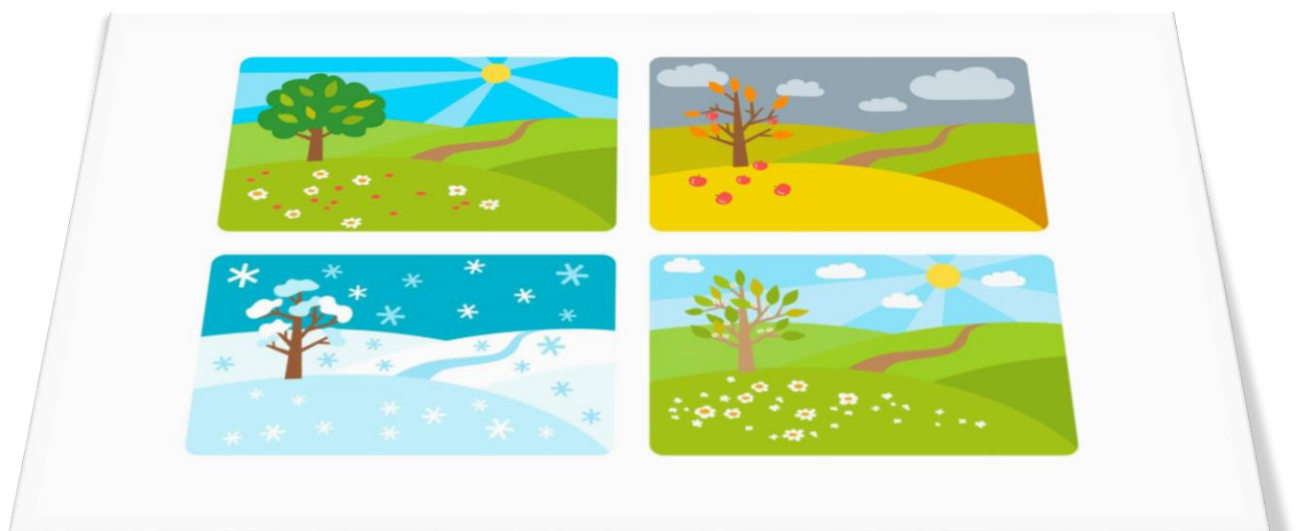
**Беседы с детьми «Давайте поговорим**

**Приложение 2 «Дидактические игры  
для детей младшего дошкольного  
возраста»**

**Приложение 3 «Цикл консультаций для  
родителей «Как знакомить детей дошкольного  
возраста с понятием «времена года»**

## Приложение 1

# «Давайте поговорим о природе и погоде»



## ***Беседа № 1 «Зимушка- зима»***

### ***(группа раннего возраста)***

**Цель беседы:** активизировать словарь детей по теме “Зима”.

**Задачи беседы:**

- продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать диалогическую речь и коммуникативные навыки;
- воспитывать бережное отношение к елочке.

**Ход беседы:**

На полянку, на лужок тихо падает снежок,

Улеглись снежинки – белые пушинки.

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Воспитатель. А как вы узнали, что сейчас зима?

Дети. Идет снег, холодно, одели теплые вещи и т.д.

Воспитатель. Где лежит снег?

Дети. Снег лежит на земле, на деревьях, на крышах домов, кругом белым бело.

Воспитатель. Для того, чтобы зимой на улице не замерзнуть, мы играем, много двигаемся. Чем мы занимаемся?

Воспитатель показывает картинки: дети катаются с горы на санках, катаются в лесу на лыжах, катаются на коньках, лепят снежную бабу, разгребают лопатками снег, кормят птиц, играют в снежки. Дети рассказывают об увиденном. Знакомятся с новым словом коньки.

Воспитатель. Ребята, зимой играть весело или грустно?

Дети. Весело.

Воспитатель. Когда мы играем, нам холодно или тепло?

Дети. Тепло.

Воспитатель. А если вы падаете в снег, вам больно?

Дети. Нет.

Воспитатель. Конечно, нет, ведь снег мягкий, пушистый, как вата.

Воспитатель. А еще, зимой бывает самый любимый и веселый праздник...

Дети. Новый год!

Воспитатель. Новый год у ворот, ребятишек елка ждет!

Воспитатель выставляет искусственную елочку. Дети отвечают на поставленные воспитателем вопросы:

Какая наша елочка большая или маленькая? – Большая.

Какого она цвета? – Зеленая.

Есть ли у елочки листочки? – Нет.

А что у елочки вместо листочков? – Иголочки.

Потрогайте их, какие они? – Колючие.

Есть ли у елочки ветки? – Да.

Воспитатель. На них можно вешать к празднику игрушки. Посмотрите, их у меня целая коробка. Сколько здесь игрушек?

Дети. Много.

Воспитатель. Какие игрушки вы видите?

Что вешают на елку?

Дети. Шары, фонарики, снежинки, сосульки, бусы, гирлянды.

Воспитатель. Молодцы!

Зеленая красавица,

Ярко наряжается,

Висят на ней игрушки,

Фонарики, хлопушки...

Елка наряжается,

Праздник приближается!

На елку вешаются игрушки в присутствии детей.

Воспитатель. Какая стала наша елочка?

Дети. Красивая, нарядная, цветная.

Воспитатель.

Наша елка нарядилась,

Огоньками засветилась.

Все они горят, сверкают,

Станцевать нас приглашают!

Дети танцуют около елочки.

## ***Беседа № 2 «Зимние забавы»***

### ***(вторая младшая группа)***

**Цель:** формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах;
- активизировать диалогическую речь;
- ввести в активный словарь детей имена существительные (санки, лыжи, коньки, снежки, ледянки, каток)

Развивающие:

- развивать творческое мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, произвольную память;
- развивать эстетическое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга и взрослого не перебивая;

Оборудование: картинки- снег, горка, рукавички, валенки, снеговик.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице?

Дети: Зима.

Воспитатель: А по каким признакам вы определили, что зима?

Дети: Снег лежит, холодно.

Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно.

Зимушка-зима... Это самое холодное время года.

Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.

С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.

- Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно)
- Конечно, холодно. А когда мы выходим на прогулку чтобы не замерзнуть, что мы должны одевать? (Куртки)
- Назовите мне предметы зимней одежды (показывают, объясняют на какие части тела ее надевать).

А как вы думаете зимой весело или грустно?

Дети: Весело.

Воспитатель: А почему весело?

Дети: Катаемся на санках, лепим снеговиков, играем в снежки.

Воспитатель: Молодцы, правильно. А теперь посмотрите на картинки, которые я вам приготовила. Итак 1-я картинка.

Что вы видите на картинке?

Дети: снег идет.

Воспитатель: Правильно снег идет. А снег теплый или холодный?



Дети: Холодный.

Воспитатель: Смотрим на следующую картинку.

Что вы видите на этой картинке?

Дети: Горку.

(индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: А из чего сделана горка?

Дети: Из снега.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?

Дети: Чтобы кататься.

Воспитатель: Да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.

Воспитатель: А теперь смотрим на следующую картинку. Что вы видите?

(индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: Правильно, на картинке нарисованы валенки. А для чего нам зимой валенки?

Дети: Чтобы было тепло.

Воспитатель: Правильно, а на какую часть тела мы одеваем валенки?

Дети: На ножки.

Воспитатель: Молодцы, чтобы зимой не мерзли ножки, мы одеваем валеночки.

Воспитатель: Дети, смотрим на следующую картинку. Что вы видите?

Дети: Рукавички. (индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: Для чего нам нужны рукавички?

Ответы детей.

Воспитатель: Куда мы одеваем рукавички?

Дети: На ручки.

Воспитатель: Да, дети, рукавички мы одеваем, чтобы не мерзли ручки зимой.

А теперь давайте немного отдохнем.

- Зима предлагает вам поиграть. Хотите играть?

- Ребята, скажите, какой скоро будет праздник? (Новый год)

- А что наряжают на новый год? (Елку)

- Чем наряжают елку, что на нее вешают? (Игрушки, шары, фонарики, огоньки, бусы)

- Зимуська-зима хочет, что бы вы нарядили елочку, что бы она стала нарядная и красивая на празднике.

- У меня есть игрушки. Скажи, (Дима, Аня, Петя...), какого цвета гирлянда? Найти такого же цвета игрушку и повесь ее на елочку.

- Лейла, какого цвета игрушку ты повесила?

- Молодцы. Какая красивая стала елка. Зимуське-зиме очень понравится.

Воспитатель: Немного отдохнули, теперь садитесь на свои места.

Давайте посмотрим на следующую картинку. Что здесь нарисовано?

Дети: Снеговик.

Воспитатель: А, что у снеговика в руках?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, а из чего лепят снеговиков?

Дети: Из снега.

Воспитатель: Молодцы, правильно, снеговиков лепят из снега. А кто из вас уже лепил снеговика?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня хорошая погода на улице, много снега, После занятия пойдем на улицу и слепим снеговика.

Воспитатель: Ребята все картинки мы с вами посмотрели и давайте сейчас составим рассказ по ним. Сначала я вам расскажу, а вы запоминайте.

Мы одели валеночки и рукавички, чтобы не замерзнуть и пошли гулять. На улице выпал снег. Из снега получилась большая горка. Еще из снега мы слепили снеговика и покатались с горки. Нам было очень весело.

Воспитатель: А теперь попробуйте сами рассказать, а я вам буду помогать.

Рассказы детей.

Воспитатель: Молодцы ,ребята, хорошо постарались.

## *Беседа № 3 «Пришла весна»*

### *(группа раннего возраста)*

**Цель:** уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны.

**Задачи:**

Обучающие: формировать умение отвечать на простейшие вопросы.

Развивающие: развивать память, внимание; активизировать словарь детей.

Воспитательные:

Предварительная работа: рассматривание альбома с картинками о весне, пение песенки «Солнышко лучистое» (Музыка: Р. Рустамов Слова: Л. Миронова),

Материалы и оборудование: магнитная доска, тематические картинки о весне и её признаках, магниты.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Воспитатель читает стихотворение.

Снег и лёд на солнце тает,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна,

Значит, к нам пришла ... (весна).

Воспитатель: Правильно, пришла весна. Давайте с вами о ней поговорим.

Рассмотрим картинки о весне и вспомним, что же происходит весной.

Воспитатель: Каким стало солнце? (Солнце на небе светит, на улице от солнца тепло).

Воспитатель: Что происходит со снегом? (Снег стал грязный, тает).

Воспитатель: Как ведут себя птицы? (Птицы весёлые, поют песни). Весной птицы прилетают из тёплых стран, строят себе гнёзда.

Воспитатель: А что происходит с деревьями? (На деревьях появляются почки). А когда станет теплее, из почек появятся молодые листочки.

Воспитатель: А ещё весной появляются из-под снега первые цветочки.

Помните, как они называются? (Подснежники).

Релаксация:

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глаза и представим, что вокруг нас расцвели подснежники. Давайте их понюхаем. (Вдох носом, выдох через рот.

Повторять 3-4 раза).

## *Беседа № 4 «Весна пришла»*

### *(вторая младшая группа)*

#### **Задачи:**

- Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна.
- Развивать внимательность, наблюдательность.
- Воспитывать любовь к природе.

Наступила весна! Пробуждается природа после зимы, солнце светит ярко-ярко, тает снег, скоро вернуться в лес птицы из теплых краев, наполнив лес пением. Вот-вот запоют птицы, зацветут цветы, а лес оденется в зеленую листву. Весной снег начинает таять на солнце и превращается в воду; ручьи наполняют озера водой; прилетают птицы; появляются почки на деревьях из которых вырастают маленькие листики; птицы выют гнезда, а в лесу появляются насекомые и весь растительный и животный мир пробуждается от спячки.

#### Месяц МАРТ.

Март - Проталиник, потому что начинает таять снег, и образуются первые проталины. Посмотри, какое яркое солнце делится с нами первыми теплыми лучами! Вот и снег начинает искриться в весенних лучах, еще немного и побегут ручьи, побежит по дорогам шумная вода. В марте погода еще мокрая, то дождь, то снег. Несмотря на то, что солнышко пригревает все сильнее, воздух еще холодный.

Рыхлый снег темнеет в марте. (С. Маршак)

Тают льдинки на окне.

Зайчик бегает по парте,

И по карте на стене.

#### Месяц АПРЕЛЬ.

Апрель - Снегогон, потому что быстро тает снег. Если подойти к деревьям поближе и приглядеться к веточкам, то можно найти на них маленькие пушистые комочки. Это почки - из них скоро появятся первые листочки. Снег почти растаял и появилась зелёная травка. В апреле становится теплее и вот тогда снег начинает обильно таять. От тепла он превращается в воду, вот поэтому в апреле так много ручейков. Можно сделать из бумаги кораблик и запустить его по веселому ручейку во дворе.

Апрель, апрель! (С. Маршак)

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи

Скоро выйдут муравьи.

После зимней стужи.

Пробирается медведь,

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы песни петь,

И расцвёл подснежник.

Месяц МАЙ.

Май - Травень, потому что всюду появляется трава и тянутся к солнцу молодые листья. От снега ничего не осталось, а вокруг зеленеет трава и на деревьях появляются первые зеленые листочки. Поют, заливаются птицы в весеннем лесу, радуются солнцу. Уже становится тепло и можно пойти гулять в легком пальто. Совсем скоро деревья оденутся в зелёные наряды.

(С. Маршак)

Распустился ландыш в мае.

В самый праздник - в первый день.

Май, цветами провожая,

Распускается сирень.

Весенние загадки

Он растет красивый, нежный,

Голубой иль белоснежный.

Даже раньше расцветает,

Чем на речке лед растает.

Распустился точно в срок

Первый мартовский цветок. (Подснежник)

За окном звенит она

И поет: "Пришла весна!

И холодные сосульки

Превратила в эти струйки!"

Слышно с крыши:

"Шлеп-шлеп-шлеп!"

Это маленький потоп. (Капель)

В мае стали очень яркие

Все луга, поляны, парки.

Посреди стеблей зеленых

Разноцветные бутоны.

Синие и красные,

Нежные, прекрасные.

Соберем из них букеты,

Что же это, что же это? (Цветы)

Я сегодня не проказник,

Потому что мамин праздник.

Рисовал я ей букет.

Мне уже почти пять лет!

И прибраться мне не лень.

Угадайте, что за день?

Он приходит каждый год,

За собой весну ведет. (8 марта, Международный женский день)

Пробиваюсь я в апреле -

Все поля позеленели!

Покрываю, как ковер,

Поле, луг и школьный двор (Трава)  
Осенью летели к югу,  
Чтоб не встретить злую выюгу.  
А весной снежок растаял,  
И вернулись наши стаи! (Перелетные птицы)  
Парк как будто весь покрыт  
Облаком зеленым.  
Тополь в зелени стоит,  
И дубы, и клены.  
Что на веточках раскрылось.  
И в апреле распустилось? (Листва, почки)  
В небе праздничный салют,  
Фейерверки там и тут.  
Поздравляет вся страна  
Славных ветеранов.  
А цветущая весна  
Дарит им тюльпаны,  
Дарит белую сирень.

## *Беседа № 5 «Лето красное»*

### *(вторая младшая группа)*

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам:

- продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу

- Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Развивающая среда: иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов.

Содержание.

Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Если в небе ходят грозы,  
Если травы расцвели,  
Если рано утром росы,  
Гнут былинки до земли,  
Если в рощах над калиной  
Вплоть до ночи гул пчелиный,  
Если солнышком согрета  
Вся вода в реке до дна –  
Значит, это уже лето,  
Значит, кончилась весна.

Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц – июнь? Какие приметы июня вы можете назвать?(можно использовать календарь погоды для характеристики летних примет.) Как сейчас выглядят леса, скверы, парки? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные?

Каких насекомых вам приходилось наблюдать? (Воспитатель уточняет, расширяет ответы детей).

Верно, дети, июнь открывает лето, румянцем года его называют. В июне самые длинные дни, а ночи короткие –воробьиный шажок. Не успеет погаснуть вечерняя заря, как на востоке уже разгорается утренняя заря. За длинный день и короткую ночь июнь называют светозаром. За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы –каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых

начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

Запомни: здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса!

Вопросы:

1. Какой же месяц приходит на смену июню?
2. Что вы знаете об июле?
3. Как светит солнце в это время года?
4. Какая вода в реке?
5. Какие осадки выпадают летом?
6. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?
7. Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

Июль – середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. За частые грозы июль называют грозовиком, а за жаркие дни – жарником. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы – пора за грибами в лес отправляться: сыроежками, маслятами, подберезовиками. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко светит, влага – теплые летние дожди, воздух.)

После июля наступает последний месяц лета август. Август – хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называли так этот месяц?

Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы?

Какие изменения произошли в погоде?

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлету птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.



## ***Беседа № 6 «Осень золотая»***

### ***(вторая младшая группа)***

*с использованием ИКТ технологий*

Водная часть Слайд 1

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

- А сейчас давайте присядем на ковер и я загадаю вам загадку! Слушайте внимательно!

«Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это.» (осень)

-Да

Звучит музыка.

- Кто-то идет к нам в гости и т. д.

- Осень

- Здравствуй осень!

(Дети здороваются и рассматривают Осень)

Основная часть

-Ребята посмотрите вокруг, что изменилось в группе? Слайд 2

-А как вы думаете, кто украсил нашу группу так красиво?

-Да ребята это осень, она очень постаралась и принесла с собой осенние листочки.

-Какого цвета листья на деревьях осенью и у нас в группе?

-Да, они желтые, красные, оранжевые.

-Ребята, какое сейчас время года? Осень

-А что происходит с травой и цветами?

-Они увядают.

-А что изменилось осенью в погоде?

-Да осенью похолодало, солнышко меньше стало светить.

-Как люди стали одеваться осенью?

-Посмотрите на экран, во что дети одеты осенью? Слайд 3

-В теплую одежду.

(рассмотреть и назвать предметы осенней одежды)

Включается звук дождя.

-Ой, ребята что это? Дождь Слайд 4

- Да, действительно, дождь.

-Мы совсем забыли, дождь часто идет осенью.

-А что нас спасает от дождя?

посмотрите, что я вам принесла (достаю зонт)

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик»
- Давайте вспомним правила
- Дети играют
- А еще осенью собирают урожай. Слайд 5
- Давайте вспомним, какие овощи собирают осенью.
- Огурец, помидор, лук, кабачок, капусту, морковку.
- Ходят в лес за грибами. Слайд 6
- Птицы улетают в теплые края Слайд 7
- Заключительная часть Слайд 8
- Кто к нам в гости приходил?
- Какое время года сейчас?
- Молодцы ребята!
- Скажем осени «до свидания!»

## Приложение 2

# Дидактические игры для детей младшего дошкольного возраста



## Зимние забавы.

Цель: закреплять знания о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; мышление, воспитывать любовь к разным временам года.

Материал: картинки сюжетные на каждого ребёнка на тему «Зимние забавы»

Ход игры

Дети рассматривают каждую свою сюжетную картинку и рассказывают в какие игры можно играть зимой.



## Времена года.

Цель: закреплять с детьми времени года по их признаку, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание.

Материал: большие картины с временами года и маленькие карточки с временами года для каждого ребёнка.

Ход игры

На перед детьми картины с временами года. На столе лежат карточки. Воспитатель предлагает ребенку взять одну карточку и подойти к картине с соответствующим временем года. Необходимо назвать каждому ребёнку свое время года, объяснить, почему он подошел к той или иной картине.



## **Когда это бывает?**

Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.

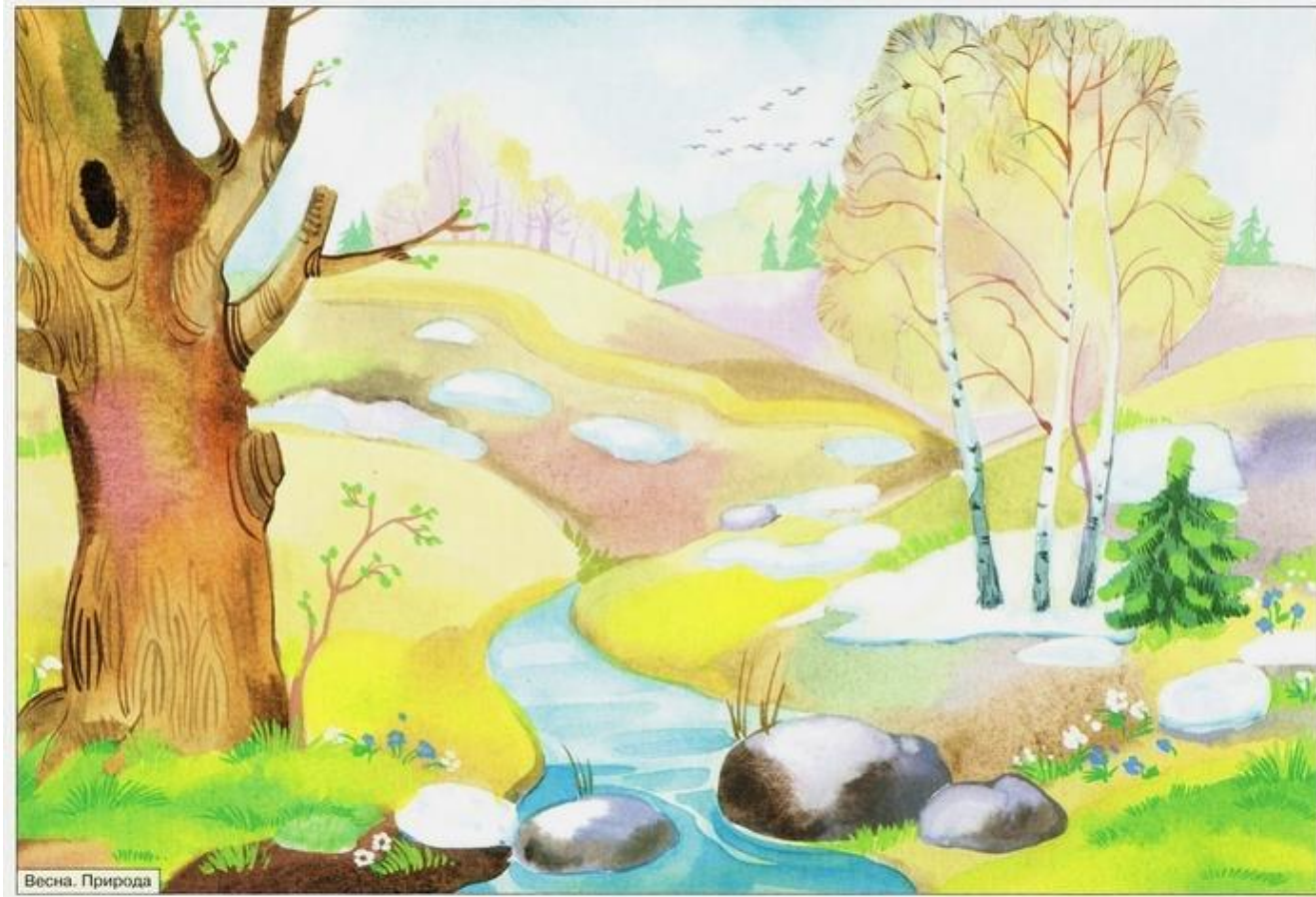
Материал: картинки с временами года, загадки о временах года.

Ход игры

Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времена года на картинках и выставляют их на мольберт.



Кто, скажи мне милый друг,  
Красит белым всё вокруг,  
И деревья, и дома?  
Это — зимушка-... .  
(ЗИМА)



Стало солнышко теплей,  
Зажурчал в лесу ручей,  
Вся природа расцветает,  
Время года кто узнает?  
(ВЕСНА)





Солнце печет, липа цветет,

Вишня поспевает,

Когда это бывает?

(ЛЕТОМ)



Листья быстро пожелтели

И на землю полетели.

Так бывает раз в году,

А когда? Я не пойму!

(ОСЕНЬ)

## Отгадать по описанию время года.

Цель: учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года.

Ход игры

Воспитатель описывает время года, а дети его отгадывают.

Воспитатель. В это время года дети любят кататься на санках, лепить снеговика.

Дети отвечают или поднимают карточку с изображением зимы.



## Что похоже на солнышко?

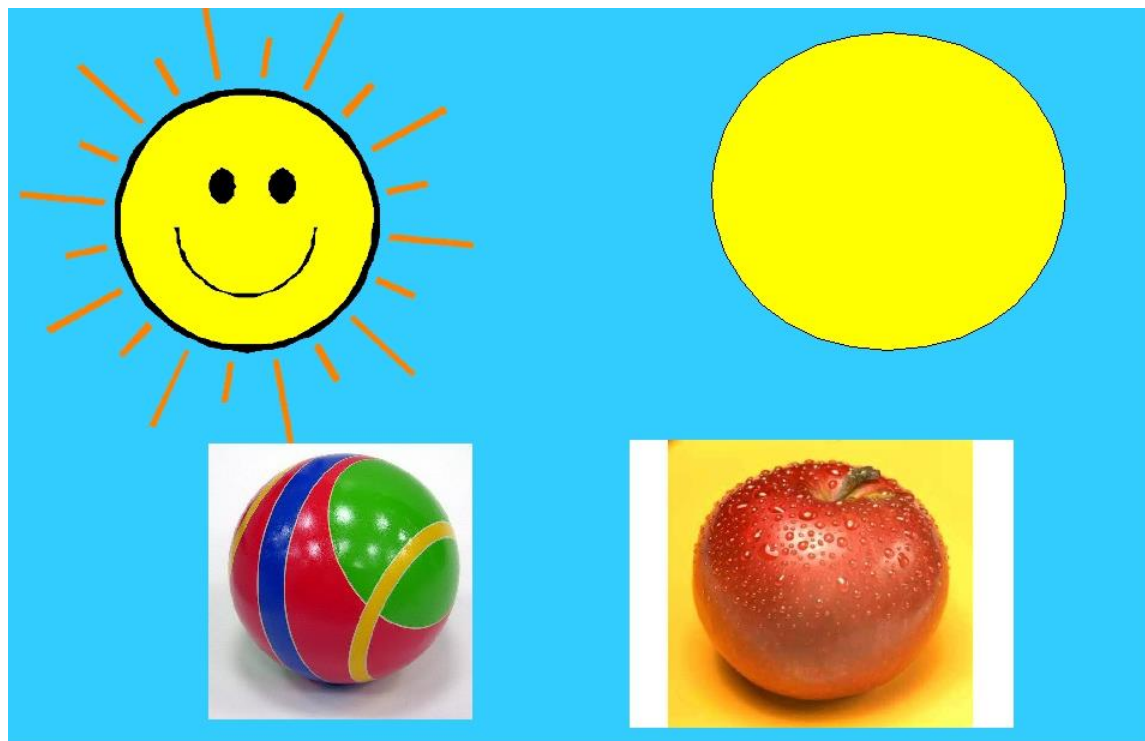
Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.

Материал: солнышко, предметные картинки.

Ход игры

На коврик лежат предметные картинки. Воспитатель предлагает детям взять только одну картинку, которая похожа на солнце (например: яблоко, мяч, вишня, апельсин).

Дети по очереди показывают свои карточки и объясняют, почему они взяли именно эту картинку. (Например: «У меня мяч, потому что он круглый как солнышко».)



## Темно- светло.

Цель: закреплять знания детей о времени суток, действия людей ночью, днем; развивать внимательность.

Ход игры

Воспитатель называет действия людей днем или ночью. Дети, если это «день», прыгают, кружатся, танцуют, ходят, а если «ночь» - приседают, закрывают глаза, кладут ручки под щечку.



## Что изменилось?

Цель: учить детей замечать в пейзажах изменения; развивать зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость.

Материал: весенний пейзаж, птичка, солнышко, цветок, животное.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть весенний пейзаж. Затем дети закрывают глаза, воспитатель в это время что-то меняет что-то в весеннем пейзаже (добавляет птичку, убирает солнышко, добавляет цветок и т. д.).

Дети открывают глаза и называют, что изменилось.



### **Что нам осень принесла.**

Цель: закреплять с детьми признаки осени и ее дары; развивать память, мышление, речь.

Материал: разноцветные листочки, овощи, фрукты, картина «Осень».

Ход игры: воспитатель выставляет перед детьми картину «Осень», просит назвать время года, вспомнить, какие дары принесла осень людям. Для подсказки на столе разложены овощи, фрукты, разноцветные листочки.



## Зимние развлечения.

Цель: закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года.

Материал: сюжетные картинки на тему «Зимние развлечения».

Ход игры

Дети рассматривают сюжетные картинки и рассказывают: в какие игры дети любят играть зимой.





## Оденем куклу на прогулку

Цель: Учить детей называть предметы одежды, уточнять представления детей об одежде, учить дифференцировать виды одежды по временам года, учить запоминать последовательность одевания. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде. Развивать речь, пополнять словарный запас детей.

Варианты игры:

1. "Найди одежду по описанию"
2. "Оденем куклу на прогулку"
3. Можно поиграть в "Дочки - матери".

Собираемся на прогулку. Примерим шапочку.

Наденем варежки?

Сначала оденем штанишки.

Затем оденем кофточку.

Пошли гулять!

Кукольная одежда.

Кукла Катя оделась на прогулку!



## Весна.

Цель: закреплять с детьми признаки весны; учить подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.

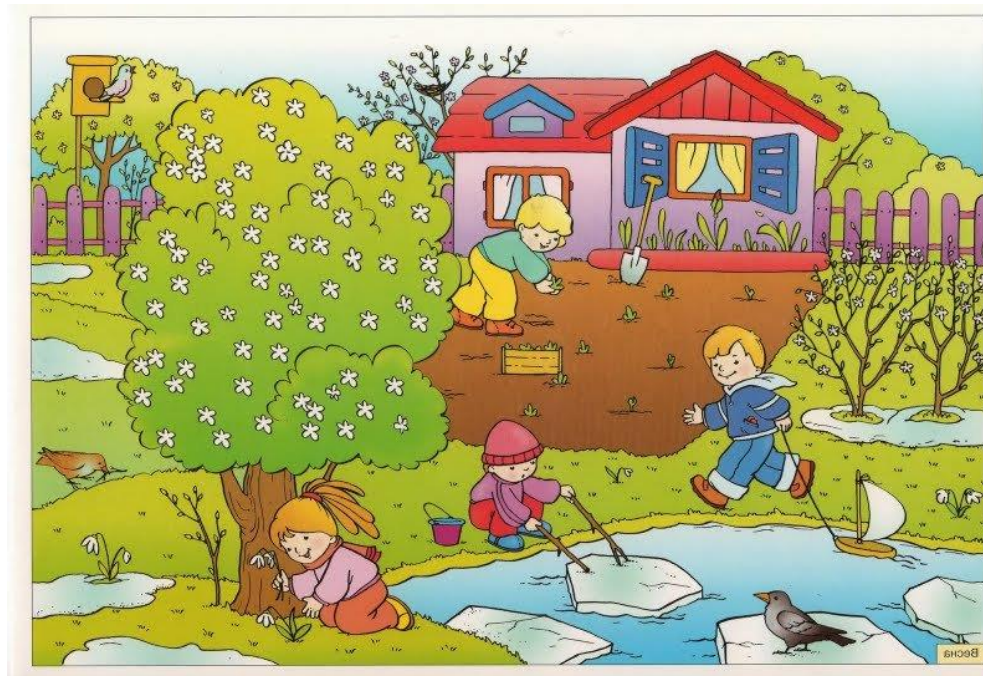
Материал: мяч.

Ход игры

Воспитатель бросает детям по очереди мяч.

Воспитатель. Весна какая? Весной трава какая? Весной солнышко какое?

Ребенок отвечает на вопросы и бросает мяч воспитателю.



## Домики времен года.

Цель: учить детей называть времена года по их признакам, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание.

Материал: большие картины с временами года и маленькие карточки с временами года для всех детей.

Ход игры

На стульях перед детьми стоят картины с временами года. На коврик лежат карточки. Воспитатель предлагает каждому ребенку взять одну карточку и подойти к картине с соответствующим временем года. Далее необходимо назвать свое время года, объяснить, почему ребенок подошел к той или иной картине.



### В какое время года нужны эти предметы?

Цель – закреплять представления о временах года и сезонных изменениях в природе.

Материал: сюжетные картинки с изображением времён года, предметные картинки.

Ход игры: Педагог показывает детям изображения времён года и предметов и предлагает определить, в какое время года используются эти предметы и почему.



## Приложение 3

# Цикл консультаций для родителей «Как знакомить детей дошкольного возраста с понятием «времена года»



## **Как рассказать детям о временах года ?**

В любое время года дети испытывают радость от множества ощущений, которые дает природа. Как важно предоставить им возможность полнее испытать все эти приятные, радостные ощущения. Кто как не мы - педагоги и родители поможем детям помочь в ознакомлении с окружающим природным миром.



### **ВРЕМЯ ГОДА - ОСЕНЬ! РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ!**

Осень наступает после лета. Осенью природа увядает, готовится к зимнему отдыху. Осень начинается с 1 сентября и длится до 30 ноября. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. На небе появляются серые тучи, идут долгие, холодные дожди, а после них остаются лужи. На деревьях желтеют и опадают листья – начинается листопад. Желтеет и вянет трава. Цветы отцвели, семена созрели. Пропали насекомые, питания для птиц стало совсем мало. Поэтому с наступлением холодов перелетные птицы улетают на юг. Белки и мыши делают запасы на зиму. Осенью люди собирают урожай овощей и фруктов. Заготавливают корм для домашних животных. Утепляют дома, а также помещения для животных.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

названия осенних месяцев: СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

### **ВРЕМЯ ГОДА - ЗИМА! РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ!**

Зима наступает после осени. Зимой вся природа замирает, засыпает. Начинается зима 1 декабря и длится до 28 (29) февраля. Ночи зимой очень длинные, а дни совсем короткие. Небо затянуто серыми тучами, из-за которых очень редко проглядывает солнце. Говорят «зимой солнце светит, но не греет». Морозно, идет снег. Чем больше выпадает снега, тем лучше для растений и животных. Снег укрывает их от мороза как одеяло. Частые ветры,

метели наметают сугробы. Иногда появляется изморозь и гололед. Вода в реках и прудах замерзает. Лиственные деревья и кусты сбросили листья, но на некоторых (калина, рябина, терн, шиповник) остались плоды. Хвойные деревья (сосны и ели) остались зелеными, на них созрели семена. Птицы (синицы, вороны, дятлы, снегири) слетаются к человеческому жилью, кормятся хлебными крошками, зернышками и семенами деревьев. Медведи, ежи засыпают на всю зиму. Засыпают и лягушки, ящерицы, змеи. Белки, лисы, зайцы меняют летние шубки на зимние – другого цвета, с длинным, густым мехом. Люди зимой убирают снег на улицах городов и сел. Задерживают снег на полях, чтобы он закрыл от мороза озимые посевы, а весной дал много талой воды. Прорубают лед на реках, чтобы вода «дышала» и к речным жителям поступал кислород.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Названия зимних месяцев: **ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ**

**ВРЕМЯ ГОДА - ВЕСНА! РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ!**

Весна наступает после зимы. Начинается весна 1 марта и длится до 31 мая. Погода весной неустойчивая: то тепло, то холодно. Снег тает, сходит лед с рек и озер. Наступает половодье – вода в реках поднимается. День равен ночи. Солнце начинает светить ярче. Теплеет. Тает снег, повсюду бегут ручьи. Начинаются первые грозы. Первые признаки наступления весны: на ветвях набухают почки, распускаются листья. Затем появляются зеленая трава и первоцветы (медуница, подснежник, мать-и-мачеха). Зацветают деревья и кустарники. Появляются насекомые. Возвращаются перелетные птицы, вьют гнезда и откладывают яйца. Пробуждаются медведи, ежи и барсуки. Белки и зайцы меняют шубку на летнюю – другого цвета. Весной начинаются сельскохозяйственные работы: люди сеют рожь и пшеницу. Сажают деревья, кусты, цветы, огородные растения. Белят стволы плодовых деревьев – для защиты от вредителей. Обрезают сухие ветки. Приводят в порядок улицы, парки и скверы.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Названия весенних месяцев: **МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ**

**ВРЕМЯ ГОДА - ЛЕТО! РАССКАЖИТЕ ДЕТЯМ!**

Лето начинается после весны. Летний сезон длится с 1 июня по 31 августа. Летние дни намного длиннее ночей. Солнце светит ярко, небо синее, ясное. Жарко. Дожди идут теплые. Бывают сильные, но скоротечные грозы с градом. После дождя на небе видна радуга. По утрам выпадает роса. Цветут и плодоносят растения. Созревают ягоды и фрукты. Появляются грибы. Листва на деревьях и кустарниках сочная, зеленая. Взрастают детеныши животных,

готовятся к самостоятельной жизни. Птенцы вырастают, учатся летать. Много насекомых. Люди заготавливают сено. Ухаживают за посевами и посадками: поливают, борются с сорняками и вредителями. Собирают урожай некоторых фруктов, ягод и овощей. Ловят рыбу.

**ЗАПОМНИТЕ!**

Названия летних месяцев: **ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**



### «Развиваемся играя»



Ребенку исполнилось три года. В его жизни наступает очень важный и ответственный период. Именно в этот период малыш начинает открывать для себя сверстника как партнера по игре. Ребенок стремится сотрудничать с другими детьми. Очень важно в этот период помочь ребенку увидеть свои достоинства, помочь ему завоевать авторитет среди сверстников, научить дружить. В этом огромную роль играет коммуникативная деятельность. На четвертом году жизни дошкольника коммуникативная деятельность становится более активной. Ребенок стремится действовать не рядом со сверстником, а вместе с ним. При этом малыш активно начинает пользоваться речевыми средствами взаимодействия.

Именно речь помогает ребенку в общении со сверстниками. Поэтому очень важно постоянно содействовать формированию диалогической речи как средства общения, обогащать и расширять активный словарь ребенка на основе представлений об окружающем мире. В этом родителям помогут игры. Они простые, не требуют большой подготовки со стороны взрослых. В них можно играть по дороге в детский сад, в машине, на даче.

Предлагаю Вашему вниманию игры по теме «Времена года». Они помогут закрепить представления детей о сезонах на основе ярких признаков, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речь. Данные игры помогут поддержать в ребенке интерес к познанию окружающего мира.

#### «Четыре время года»

Цель: дать понятие о сезонах, закрепить основные цвета.

Взрослый читает стихотворение:

Каждый год, круглый год,

Водят дружно хоровод.

Лето красное, белая зима,

Осень желтая, зеленая весна.

Во время чтения он выкладывает перед ребенком дорожку из цветной бумаги белого, зеленого, красного, желтого цвета.

### **«Доскажи словечко»**

Цель: закрепление представлений о временах года.

Взрослый выставляет картинки с изображением разных времен года, вместе с ребенком рассматривает их. Затем читает ребенку стихи о временах года и просит подобрать слова, подходящие по смыслу и звучанию. Можно выучить данные стихи наизусть.

На солнце яркий снег искрится,

Мороз трещит, лютует, злится.

Ребята стужи не боятся,

На санках и коньках резвятся.

Засыпала снежком дома

Сама волшебница. (зима).

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна,

Если солнце ярче светит,

Если птицам не до сна,

Все цветет, пришла. (весна).

Дети плещутся в реке,

Пляшут пчелки на цветке.

Как зовется время это?

Угадать нетрудно. (Лето).

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И елочек я —. (осень).

### **«Разложи картинки».**

Цель: закрепление признаков времен года.

Для игры нужно подобрать разные картинки на тему «Времена года», вырезать цветные круги, которые символически обозначают времена года: красный — лето, зеленый — весна, желтый — осень, белый — зима.

Взрослый рассматривает с ребенком картинки, уточняя признаки времен года, и предлагает ему разложить эти картинки по кружкам, символически обозначенным цветными кругами

### **Логоритмическая игра «Превращения»**

Цель: закрепление умений согласовывать движения со словами текста, развитие общей моторики.

Взрослый читает стихотворение и вместе с ребенком выполняет движения в соответствии с текстом.

Легкие снежинки

В воздухе кружат. (кружатся)

Снегом засыпают и поля и сад. (приседают)

Под ногами снег скрепит

И стоять нам не велит. (ходьба на месте)

Солнцу улыбаются  
На зеленой травке (улыбаются, подняв голову вверх)  
Прыгают кузнечики,  
Разминают лапки,  
Разминают плечики. (прыжки)  
Низко наклоняются,  
Солнцу улыбаются. (наклоны вперед)  
Просыпается цветок, (ладони рук сложены в «бутон», пальцы вместе)  
Расправляет лепесток, (ладони медленно поднимаются вверх, раскрываются, как лепестки цветка)  
Ветерок его качает  
Вправо-влево наклоняет, (руки качаются вправо-влево)  
А еще вперед- назад,  
Ветерку цветочек рад. (руки качаются вперед-назад)  
Осенний легкий ветерок  
Плавно закружил листок. (кружатся, руки в стороны)  
И на землю он упал, (приседают)  
Под ногами зашуршал. (ладошками труд друг о друга)  
Данные движения можно выполнять, взявшись за руки с ребенком. Это повышает интерес к игре. Можно выучить это стихотворение наизусть, читать его и одновременно выполнять движения.

#### **«Бывает – не бывает»**

Цель: систематизация знаний о временах года.  
Взрослый объясняет правила игры: «Если то, о чем я тебе скажу, бывает, хлопай в ладоши, если я скажу о том, чего не бывает, ты маши руками».  
Метель летом.  
Снег зимой.  
Ледоход весной.  
Цветущие деревья осенью.  
Сосульки летом.  
Сбор урожая весной.  
Иней на деревьях зимой.  
Цветущие луга зимой.  
Птицы улетают летом.  
Дед Мороз приходит осенью.  
Дождь осенью.  
Листопад весной.

#### **«Волшебная дорожка времен года»**

Цель: развитие речи, воображения, закрепление представлений о сезонных изменениях в жизни растений и животных.  
Для игры необходимо подобрать игрушки или картинки с изображением разных объектов, например дерево, заяц, скворец, ромашка. Еще необходимы цветные полоски для времен года: красная — лето, зеленая — весна, желтая — осень, белая — зима. Воспитатель выкладывает цветную дорожку времен

года перед ребенком и предлагает ему отправиться в «путешествие» по временам года вместе с разными объектами (дерево, заяц, скворец, ромашка). Передвигая объект по дорожке времен года, взрослый обсуждает вместе с ребенком, какие изменения происходят с объектом в разные времена года.

### **«Выучи стихотворение»**

Цель: развитие памяти, навыков выразительного чтения, повышение интереса к общению с природой.

Взрослый читает ребенку стихотворение и предлагает его выучить наизусть.

Для этого стихотворение необходимо прочитать несколько раз.

Вначале взрослый говорит: «Вот что бывает во все времена года? Послушай стихотворение»:

Легко с тобой живется.

И даже песенка в пути

Сама собой поется.

От нас за тучи-облака

Не уходи, не надо

- И лес, и поле, и река

Теплу и солнцу рады.

Послушай песенку мою:

Свети с утра до ночи!

А я еще тебе спою,

Спою, когда захочешь.

Играйте с детьми, общайтесь, развивайте его речь, обогащайте словарь. Все это поможет ребенку стать уверенным, тесно общаться с друзьями во время игр

## Как научить ребенка различать времена года.



Взрослый очень много может рассказать ребенку о временах года. В доступной для малыша форме, расскажите, что люди выделяют в году четыре сезона – зиму, весну, лето и осень. Эти сезоны отличаются между собой не только названиями, но и определенными погодными условиями. Расскажите, какие изменения происходят с погодой и природой, обратите внимание на листья деревьев, траву, цветы, поведение животных, одежду людей...

Начать рассказ лучше всего с зимы, так как она является самым характерным временем года – тут тебе и снег, и сосульки, и метель, и санки, и коньки и Дед Мороз. Особенно хорошо дети запоминают в какое время бывают яркие сезонные праздники: зимой – Новый год, весной – 8 марта, осенью – праздник урожая.

В свои рассказы обязательно включайте наглядный материал. Для этого подберите карточки на которых изображена жизнь животных в каждый период года, одежду людей, сюжетные картинки, занятия людей. Каждую картинку рассмотрите по отдельности. Разберите ее с ребенком: какое время года изображено? По каким признакам ты это понял?

Прочитайте стихи про времена года, выучите понравившийся отрывок. Обязательно используйте загадки. В них содержится много эпитетов, сравнений. Весна – молодая краса, зима – седовласая старуха. Подобные обороты сделают речь ребенка ярче, красивее.

Читая сказки, рассматривайте с ребенком иллюстрации и по изображенным признакам ребенок должен догадаться, какое это время года. На прогулке в парке, в лесу, расскажите о начале, середине и конце каждого сезона года. Какой разной может быть например, осень, в начале – ранняя осень, в середине – золотая осень, в конце – поздняя осень. Обращая на это внимание, Вы понемногу подготавливаете ребенка к пониманию «месяцы года».

До тех пор пока знания ребенка не будут полными и устойчивыми, не учите с ним названия месяцев, дайте уложиться в голове уже полученным знаниям, если ребенок механически все выучит, то грамотнее не станет.

## Консультация № 4

Нам, взрослым, всё кажется достаточно простым. Но для некоторых детей запомнить названия времен года, знать их последовательность — наисложнейшая задача. Бывает так, что ребенок и читает, и считает, и много ещё в чём разбирается, а вот формирование временных представлений идёт туговато.

Знать времена года и уметь называть их основные признаки дети должны уже к 4 годам. Как же выучить с детьми времена года? Для начала расскажите, что существует всего 4 времени года: зима, весна, лето, осень. Объясните, что они сменяют друг друга в определённом порядке и что для каждого времени года характерны свои признаки.

Сначала ребенка знакомим с временами года. Начинаем свой рассказ с зимы. Обязательно расскажите приметы, что происходит в это время года в природе, какая стоит погода, чтобы ребенок прочувствовал и ярко представил себе полную картину сезона. Каждый свой рассказ сопровождаем показом детям иллюстраций, опираемся при этом на личный опыт ребенка.



То, что пригодится мальчику летом, раскрась красным цветом, а зимой - синим



Рассмотри картинки справа. Назови времена года. Скажи, для какого времени года пригодится каждая вещь.





Какие картинки подходят к каждому из времён года? Соедини линиями.



В каждом ряду соедини картинку, которая к данному времени года не относится.

Зима



Весна



Лето



Осень



• Kozzi pro Gimmert?



## 4 времени года

Соедини изображения.





ЛЕТО	ВЕСНА	ЗИМА	ОСЕНЬ

Рассортируй картинки по соответствующим колонкам.



Какие время года изображено на каждой картинке? Соедини картинку с подходящим названием. Сколько всего времён года?



ЛЕТО

ЗИМА

ОСЕНЬ

ВЕСНА



К какой картинке ты относишь эти предметы?  
Обведи их и соедини с подходящим временем года.



Формирование временных представлений дошкольника — процесс непростой и длительный. Успехов, Вам, уважаемые родители!