

Организация предметно- развивающей среды в группе казачьей направленности ДОО.

Т. С. Стогнушенко- Детский сад № 105, г. Краснодар, Россия,
detsad105@kubannet.ru

Аннотация: Развивающая предметно- пространственная среда- основное средство формирования личности ребенка в дошкольном детстве. В группах казачьей направленности вопрос грамотного выстраивания РППС особо актуален, т.к. является источником знаний и социального опыта дошкольников.

Ключевые слова: развивающая предметно- пространственная среда, дошкольное детство, патриотическое воспитание, казачья направленность.

В условиях современности патриотическому воспитанию детей в России уделяется все больше значения. Система казачьего образования возрождается, и это возможно проследить на всех уровнях образования. Таким образом, обеспечивается непрерывность образования.

Стремление общества к укреплению российских традиций поистине достойно уважения. На первый план для педагога выходит воспитание личности, имеющей духовно-нравственные ценности, уважающей исторические и национально-культурные традиции.

Детский сад становится первой ступенью для создания благоприятных условий, в которых ребенок может ощутить себя маленьким казаком или казачкой, получить знания о быте и традициях казачьего народа. Задачей каждого педагога на этом этапе становится наполнить каждый день пребывания детей в детском саду российским духом, народными традициями, казачьими обычаями.

Для обеспечения этих условий становится актуальной организация в рамках вариативной части образовательной программы группы казачьей направленности, в которой ведется образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям казачества.

Основной целью организации группы казачьей направленности является воспитание патриотических и духовных качеств личности ребенка на основе приобщения детей дошкольного возраста к казачьему укладу жизни.

Пространственная среда развивает и воспитывает ребенка, служит фоном и посредником в личностно – развивающем взаимодействии. Работа над созданием пространственной среды сложна и кропотлива, она является источником знаний для дошкольников и должна быть грамотно выстроена, продуманно создана педагогами совместно с воспитанниками и их родителями.

При организации развивающей среды необходимо учитывать возраст воспитанников. Одной из наиболее понятных и доступных форм для старших дошкольников – является организация мини-музея в группе. Данная форма позволяет не только повысить интерес детей к истории казачества, но и решить ряд других задач, таких как: знакомство детей с историей жилищ казаков и их домашней утварью, развитие знаний дошкольников о костюмах, приобщение детей к фольклору и знакомство с народным изобразительным творчеством. Работа по созданию мини-музея сплачивает коллектив воспитателей, родителей и детей.

История казачества также широко представлена в изобразительном искусстве, поэтому наряду с мини-музеем в группе целесообразно организовать картинную галерею «Казачество в живописи». Данная форма организации РППС в казачьей группе направлена на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью обогащения развития детей дошкольного возраста.

Неотъемлемой частью организации развивающей среды в группе казачьей направленности является оформление патриотического центра. Его наполняемость может быть разной и меняться в зависимости от образовательных потребностей детей и задач, поставленных педагогами. Ребенок с младшего возраста должен понимать, что есть Родина. Родина – Россия со своими собственными символами, традициями и праздниками. Великая держава с большим числом национальностей и народностей, у которых есть свой язык, традиции и обычаи.

Пример оформления патриотического уголка нашей образовательной организации:

- портрет президента Российской Федерации
- портреты атамана Всероссийского казачьего общества и атамана Кубанского казачьего войска;
- государственная символика Российской Федерации, Краснодарского края и города Краснодар;
- тематические детские работы (рисунки, поделки);
- альбом «Герои моей семьи», созданный детьми при помощи педагогов и родителей;
- календарь значимых дат, где дети совместно с педагогами отмечают Всероссийские праздники и важные для группы мероприятия и события.
- тематические книги;
- альбом «Достопримечательности нашего города».

Следует помнить, что в группе казачьей направленности нельзя ограничиваться организацией одного-двух центров. Развивающая среда должна пронизывать каждый уголок группы духом казачества. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве - это игра, поэтому для самостоятельных игр детей в группе представлены:

- макеты кубанской хаты и кубанского подворья;
- детские костюмы для ряженья и самостоятельной организации танцевальной деятельности;
- солдатики «Кубанские казаки»
- разрезные картинки и пазлы с изображением кубанского быта и природы Кубанской земли;
- различные дидактические игры: «Казачий костюм», «Подвиг кубанского народа» и т.д.

С целью расширения и углубления представлений дошкольников об особенностях казачьей культуры посредством приобщения детей к традиционным видам декоративно-прикладного искусства целесообразно

организация творческой мастерской в группе. Предметами рукоделия казаки пользовались для украшения домов и костюмов, в быту и хозяйстве. В народе высоко почиталось рукоделие. Продукты детской деятельности из данного центра станут «изюминкой» вашей группы, а детские глаза будут гореть радостью, осознавая значимость рукотворного труда.

Таким образом, содержание предметно-развивающей среды в группе казачьей направленности должны соответствовать интересам мальчиков и девочек, периодически изменяться, варьироваться, постоянно обогащаться с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Для ДОО должны быть характерны сотрудничество педагогов и детей, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов образовательной среды, постоянные партнерские отношения между участниками образовательных отношений; проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности; эмоционально-положительный фон взаимодействия.

Список литературы:

1. Тулупова Г.С. Организация групп казачьей направленности, условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация»: методические рекомендации : Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Кубанский государственный университет, Краснодар , 2022. 101с
2. Кубанское казачество : каталог литературы, посвященной кубанскому казачеству, хранящейся в фонде Научной библиотеки Кубанского государственного университета / авторы-составители: Н.С. Протасова, Т.И. Шихова, В.В. Чижова ; научный редактор М.А. Хуаде. – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2022. – 136 с
3. Кумскова Н.В. Опыт работы «Региональный компонент в воспитательно - образовательном процессе ДООУ», г. Новочеркасск, 2020 год
4. Сеидова С.К. Создание образовательно-развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников // Наука в мегаполисе : электрон. журн. – 2018. – № 2 (6). – URL: <https://mgpu-media.ru/issues/issue-6/psycho-pedagogical-science/creation-educational-developing-environment.html> (05.11.2020).
5. Воронкова Н. В. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада при ознакомлении дошкольников с малой родиной / Н. В. Воронкова, Т. И. Силина // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 341-343. – Электрон. копия доступна на сайте изд-ва «Молодой ученый». URL: <https://moluch.ru/archive/183/46988/> (дата обращения: 05.11.2020).