

Диагностическое занятие для старших дошкольников «Путешествие в сказочную страну»

Цель: определение степени готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Состав: группа детей из 5-7 человек.

Время: от 20-30 минут.

Оборудование:

- школьные принадлежности;
- игрушки;
- большие кубики «Лего»;
- жидкость для мыльных пузырей;
- трубочки для коктейля;
- проволока;
- нарисованный ствол дерева без листьев;
- листья разных форм;
- размеров;
- цветов;
- магниты.

В помещении, где проводится занятие, оборудованы 5 зон:

1 зона — учебная. Парты и стулья для каждого участника. На парте у каждого школьные принадлежности и игрушки.

2 зона — игровая. Ковер, на котором размещены большие мягкие кубики «Лего».

3 зона — отдыха. Ковер.

4 зона — научная лаборатория. На столе оборудование для мыльных пузырей (жидкость, трубочки для коктейля, проволока, согнутая в виде приспособления для мыльных пузырей).

5 зона — изучение самооценки и эмоционального фона. На доске прикреплен ствол дерева с ветками без листьев. Листья разных форм, размеров и цветов располагаются на столе рядом с деревом.

1. Приветствие

Психолог встречает детей у входа в кабинет.

Психолог:

— Здравствуйте, ребята.

— Скажите, пожалуйста, нравятся ли вам сказки? (ответы детей)

— А хотели бы вы попасть в сказочную страну? (ответы детей)

— Я приглашаю Вас в путешествие по сказочной стране.

— Если все согласны — отправляемся в путь.

Дети с ведущим входят в кабинет.

2. Испытание первое «Сказочная школа»

Цель: исследование школьной мотивации, осведомленности.

Психолог:

— Ребята, как вы думаете — в сказочной стране есть школы? (ответы детей)

— А зачем они нужны? (ответы детей)

Психолог:

— Действительно, даже в сказочной стране имеются школы.

— А чем сказочная школа отличается от обычной? (ответы детей)

— Кто хочет учиться в сказочной школе?

— Мы сейчас с вами поучимся в такой сказочной школе.

Дети присаживаются за парты.

Психолог:

— Для начала давайте возьмем с собой только те предметы, которые нам пригодятся в школе. Все что нам пригодится, отложите, пожалуйста, на правый край стола (дети выбирают школьные принадлежности, игрушки оставляют слева).

Психолог:

— Молодцы. Взяли только самое необходимое.

— А почему игрушки не взяли в школу? (ответы детей)

Психолог: — А теперь подумайте, кем вы хотите быть в школе — учителем или учеником.

Дети выбирают роли.

Психолог: — А теперь, как в любой школе — мы будем выполнять задание учителя.

«Учитель» раздает задания (Приложение 2)

Задания выполняются простым карандашом.

Цель: исследование уровня зрительно-моторной координации.

«Ученики» выполняют задания.

Повторите узор по точкам справа от рисунка.

Психолог: — Молодцы.

— Понравилось вам в сказочной школе? (ответы детей)

— Трудно ли было учиться? (ответы детей)

— Интересно? (ответы детей)

— Отправляемся дальше?

3. Испытание второе «Юные строители»

Цель: исследовать особенности деятельности ребенка в группе, оценить проявления активности/ пассивности, организаторских и лидерских способностей.

Психолог:

— А теперь я приглашаю вас на строительную площадку.

— В нашей сказочной стране живет много сказочных жителей (сказочных героев).

— С кем из них вы знакомы? (дети называют знакомых им сказочных персонажей)

— Да, действительно жителей в сказочной стране очень много. А вот домика для того чтобы они могли собраться все вместе и дружно играть у них нет.

— Чем мы можем им помочь? (ответы детей: «Построить дом из конструктора»).

— Великолепная идея. Давайте построим все вместе один большой дом для сказочных жителей.

Дети строят дом из конструктора. Психолог отмечает у детей активность/пассивность, умение договариваться, выслушивать точку зрения другого.

Психолог: — Замечательные дома вы построили, сказочные жители вам очень благодарны.

4. Испытание третье «Сказочный транспорт»

Цель: исследовать готовность ребенка принимать несвойственные для него роли, находить выход из сложной, нестандартной ситуации. Оценить проявления активности/пассивности, организаторских, лидерских способностей, конформности.

Психолог: — Ребята, а на чем мы с вами сможем отправиться в наше дальнейшее путешествие по сказочной стране? (ответы детей)

Выбирается один вариант и детям предлагается построить это транспортное средство из них самих.

Все участники выстраиваются соответственно своей роли в этом транспортном средстве и все вместе отправляются в сказочную лабораторию.

5. Испытание четвертое «Юные ученые»

Цель: исследование проявлений активности/пассивности, лидерских способностей, неординарных, творческих способностей, осведомленности, способности находить выход из сложной, нестандартной ситуации.

Психолог:

— Ребята, злой волшебник в нашей сказочной стране похитил весь воздух.

— Но у нас есть добрые феи, которые сохранили остатки воздуха в мыльных пузырях.

— А зачем он вообще нужен, воздух?

— (ответы детей)

— Чем мы сможем помочь сказочным жителям?

(ответы детей)

— Сможете? Здесь есть все необходимые принадлежности.

Дети ищут способ надуть мыльные пузыри при помощи подручных средств.

Психолог: — Молодцы, ребята, жители нашей планеты вам очень благодарны, вы спасли их.

6. Испытание пятое «Сказочники»

Цель: исследование уровня сосредоточенности внимания, словарного запаса, творческих способностей.

Психолог:

— Как утомительны эти путешествия. А теперь давайте отдохнем. Садитесь в круг. Вы говорили, что вы любите сказки.

— А умеете ли вы сами придумывать сказки?

— Давайте вместе придумаем историю.

— Хотите? Итак, начинаем... (Приложение3)

Психолог начинает историю, ребята продолжают.
Психолог: Замечательная сказка у нас получилась.

7. Заключение «Сказочное дерево»

Цель: исследование уровня самооценки и эмоционального состояния ребенка.

Психолог:

- В нашей стране растет необычное дерево.
- Почему оно необычное? Как вы думаете? (ответы детей)
- Необычно оно потому, что листья на нем не распускаются весной, а появляются как напоминание о каждом новом госте нашей планеты.

— Выберите, пожалуйста, листок, который вам больше всего подходит по цвету и по форме и прикрепите его к дереву там, где вам хочется.

Дети выбирают листок, подходящий им по форме, размеру, цвету и крепят его к дереву.

Психолог: — Какое насыщенное путешествие у нас с вами получилось. Мы с вами поучились в сказочной школе, построили дом сказочным жителям, добыли для них воздух, сами выступили в роли сказочников, а также помогли нашему дереву засиять разными красками.

— Скажите что в нашем путешествии вам понравилось больше всего?

Ответы детей.

Психолог: — Время пролетело незаметно и нам пора отправляться обратно.

— Спасибо за приятное путешествие.

— До свидания!

Приложение 1 Лист наблюдений

Ф.И. ребенка _____

Дата _____

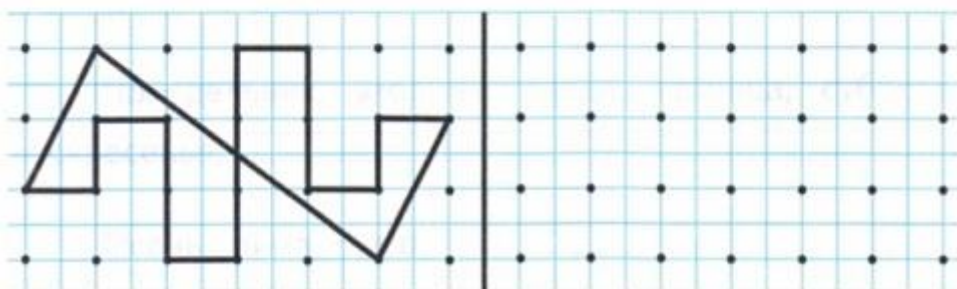
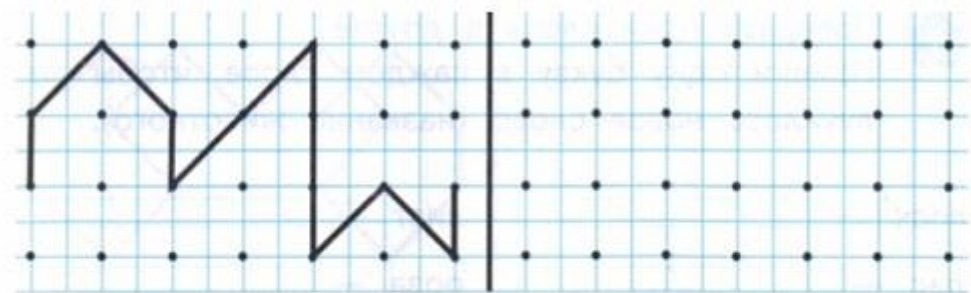
Параметры наблюдения	Проявления	Примечания
Операциональные характеристики: работоспособность темп деятельности скорость реакции		

Состояние эмоционально волевой сферы: проявления тревожности проявления агрессивности эмоциональный фон		
Особенности познавательных процессов: Мышление (активность, любознательность) Внимание (устойчивое, неустойчивое) Воображение (оригинальность и неординарность идей)		
Особенности поведения в игровой деятельности		
Характер взаимоотношений со сверстниками: проявление организаторских и лидерских способностей		
Коммуникативные особенности		
Характеристики поведения: уверенное неуверенное конформное произвольность поведения		
Особенности речи: словарный запас речевые нарушения		
Ведущая рука		
Учебная мотивация		
Уровень самооценки		

Приложение 2

Приложение 2

Варианты заданий на исследование зрительно-моторной координации



Приложение 3

Варианты сказочных историй для продолжения:

1. В одной стране, жила одна очень аккуратная садовница. Она сильно любила цветы. Однажды она высаживала цветы, и вдруг одно зернышко выскочило у нее из руки и
2. В одной тихой речке жил-был маленький крокодильчик. У него был красивый длинный хвост и много острых зубов. И вот когда его зеленая кожа стала твердой и молочные зубы сменились постоянными, он
3. В лесу, на красивой земляничной поляне жили семейства муравьев. Взрослые муравьи ходили на работу, а маленьких муравьишек водили в детский сад за старой сосной.
4. Прошло время, муравьишки подросли, им пора было идти в школу, чтобы учиться писать и читать, узнавать много интересного. И вот однажды
5. Жил-был на свете Петушок. Жил он с родителями, которые его любили. Он их тоже любил и поэтому старался радовать их. Когда петушок подрос, у него выросли большие перышки, гребешок стал ярко-красным. И вот он пошел в школу, но по дороге...
6. В одном лесу жила-была большая и дружная семья лисиц. Одно поколение сменяло другое, и не было им равных по силе и ловкости. Славились они как самые опытные и умные охотники. Рос в этой семье маленький лисенок. Однажды родители решили, что настало время готовить лисенка к взрослой жизни и они стали...