

Информация о реализуемых адаптированных образовательных программах МЮДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Группа компенсирующей направленности № 11	ФОП ДО Реализуется педагогическими работниками	« <i>Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста</i> », под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.-40 с.
Группа компенсирующей направленности № 12	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	дополняет содержание образовательной области « <i>Физическое развитие</i> » Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
Группа компенсирующей направленности № 13		« <i>Парциальная программа раннего физического развития дошкольного возраста</i> », под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.-40 с. дополняет содержание образовательной области « <i>Физическое развитие</i> » Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает «Парциальную программу раннего физического развития детей дошкольного возраста» под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой и дополняет образовательную область «Физическое развитие».

Цели, задачи, принципы и планируемые результаты «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»



Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.